

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО
начальных классов
-----С.А.Ринейская
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
_____ А.М.Чемерисова
приказ № 160
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Русский язык»
для обучающихся 4 класса

п. Сеятель Северный
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУСОШ №84 п. Сеятель на 2025 – 2026 уч.год, а также государственными праздниками, данная программа рассчитана на 168 часа.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	11		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	01.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	02.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	03.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	04.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	05.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	08.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	09.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f843

				7a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	11.09.2025	
10	Входная мониторинговая работа	1	12.09.2025	
11	Работа над ошибками. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	24.09.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa25_13de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	25.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843_59a4
20	Проверочная работа по разделу "Словосочетания"	1	26.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844_5822
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	29.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844_1466
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	30.09.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25_1244
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	01.10.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843_8e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	02.10.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843_8e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	03.10.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843_9018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	06.10.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842_7ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	07.10.2025		

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	20.10.2025	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Контрольный диктант по итогам I четверти"	1	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
41	Работа над ошибками. Предложения с прямой речью после слов автора	1	03.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	04.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
44	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

47	Учимся понимать фразеологизмы	1	11.11.2025	
48	Учимся использовать фразеологизмы	1	12.11.2025	
49	Повторяем состав слова	1	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
50	Основа слова	1	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
53	Проверочная работе по теме Лексика"	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	21.11.2025	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с	1	24.11.2025	

	удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Диктант. Наречие, как часть речи	1	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	02.12.2025	
63	Несклоняемые имена существительные	1	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Мониторинговая работа за I полугодие	1	10.12.2025	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	11.12.2025	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	18.12.2025	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	19.12.2025	
76	Правописание падежных окончаний	1	22.12.2025	Библиотека ЦОК

	имён существительных в творительном падеже			https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
84	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

				ad5a
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
87	Склонение имен прилагательных	1	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	19.01.2026	
89	Проверочная работа. "Склонение имени существительного"	1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном	1	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	числе			
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Диктант "Родовые окончания имён прилагательных."	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Работа над ошибками. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	09.02.2026	

104	Местоимение. Личные местоимения	1	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
105	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	13.02.2026	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	16.02.2026	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	18.02.2026	
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	19.02.2026	
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 ,

	празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты			https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
114	Глагол как часть речи	1	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	02.03.2026	
118	Настоящее время глагола	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	04.03.2026	
120	Будущее время глагола	1	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	06.03.2026	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	20.03.2026	
131	I и II спряжение глаголов	1	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
132	Личные формы глагола	1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					9306
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	25.03.2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	26.03.2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	27.03.2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	06.04.2026		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	07.04.2026		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	08.04.2026		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	09.04.2026		
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	10.04.2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	13.04.2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	14.04.2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

143	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844_087c
144	ВПР 1 часть	1	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844_12f4
145	ВПР 2 часть	1	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f_cd8
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844_00ac
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843_db72
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843_bd72
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	23.04.2026	
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	24.04.2026	
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844_179a
152	Контрольная работа.	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844_2078
153	Отрабатываем правописание суффиксов	1	29.04.2026	Библиотека ЦОК

	и окончаний глаголов в прошедшем времени			https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154	Морфологический разбор глагола	1	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
155	Глагол. Отработка материала	1	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Обобщение знаний о глаголе	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Глагол: систематизация знаний	1	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe
158	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Отработка темы "Глагол"	1	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Проверь себя	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	18.05.2026	
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	21.05.2026	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение», 2019г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение», 2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2022.

- Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402907

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен С 23.01.2025 по 23.01.2026