

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ №84 п. Сеятель

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО
начальных классов

С.А.Ринейская
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
_____ А.М.Чемерисова
приказ № 160
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3753667)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

**п. Сеятель Северный
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 п. Сеятель

Учебный план МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2025-2026 учебный год.

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель.

Место предмета в учебном плане

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2025-2026 учебный год, а также государственными праздниками данная программа рассчитана на **136 часов**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- роверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётом;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого,держанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложененной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7	1 1
2.	Табличное умножение и деление	24	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	24	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2

6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	1
8.	Итоговое повторение	16	1
	Итого	136	10

Календарно-тематическое планирование

№п/п	ТЕМА урока	Кол-во часов	Дата план	Виды и формы контроля
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1.09	текущий
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	2.09	текущий
3.	Выражение с переменной	1	3.09	текущий
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	4.09	текущий
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	8.09	текущий
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	9.09	Самостоятельная работа
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	10.09	текущий
8.	Что узнали. Чему научились. Страницы для любознательных.	1	11.09	Проверочная работа
9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	15.09	Контрольная работа
10.	Связь умножения и сложения.	1	16.09	текущий
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	17.09	текущий
12.	Таблица умножения и деления с числом 3и 4	1	18.09	текущий
13.	Таблица умножения и деления с числом 3 и 4	1	22.09	текущий
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09	текущий
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	24.09	текущий
16.	Порядок выполнения действий	1	25.09	текущий
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	29.09	текущий
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3,4»	1	30.09	Самостоятельная работа
19.	Страницы для любознательных. Что узнали, чему научились	1	1.10	Проверочная работа
20.	Что узнали, чему научились	1	2.10	текущий
21.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3,4»	1	6.10	Контрольная работа
22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1	7.10	текущий
23.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	8.10	текущий
24.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	9.10	текущий
25.	Задачи на кратное сравнение.	1	13.10	текущий
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	14.10	текущий
27.	Решение задач. Диаграмма	1	15.10	текущий
28.	Построение линейных диаграмм.	1	16.10	текущий
29.	Решение текстовых задач на увеличение,	1	20.10	Самостоятельная работа

	уменьшение числа в несколько раз			
30.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	21.10	текущий
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-7».	1	22.10	Контрольная работа
32.	Работа над ошибками.	1	23.10	Проверочная работа
33.	Площадь. Способы сравнения фигур 2ч	1	5.11	текущий
34.	Площадь. Способы сравнения фигур	1	6.11	текущий
35.	Квадратный сантиметр.	1	7.11	текущий
36.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1	10.11	текущий
37.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	1	11.11	текущий
38.	Закрепление изученного	1	12.11	текущий
39.	Закрепление изученного	1	13.11	текущий
40.	. Решение задач разных видов	1	17.11	текущий
41.	Закрепление изученного.	1	18.11	Самостоятельная работа
42.	Квадратный дециметр.	1	19.11	текущий
43.	Решение задач	1	20.11	текущий
44.	Квадратный метр	1	24.11	текущий
45.	Учимся решать задачи.	1	25.11	текущий
46.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	26.11	текущий
47.	Страницы для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	27.11	текущий
48.	Что узнали. Чему научились	1	1.12	текущий
49.	Умножение на 1.	1	2.12	Проверочная работа
50.	Умножение на 0.	1	3.12	текущий
51.	Связь деления и умножения	1	4.12	текущий
52.	Деление нуля на число.	1	8.12	текущий
53.	Учимся решать задачи.	1	9.12	Проверочная работа
54.	Контрольная работа №4 «Умножение на 8,9.Площадь»	1	10.12	текущий
55.	Доли. Образование и сравнение долей .	1	11.12	текущий
56.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1	15.12	текущий
57.	Диаметр круга .	1	16.12	текущий
58.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	17.12	Контрольная работа
59.	Единицы времени.	1	18.12	Проверочная работа
60.	Сутки.	1		текущий
61.	Страница для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1	22.12	текущий
62.	Контрольная работа.	1	23.12	текущий
63.	Работа над ошибками. о.	1	24.12	текущий
64.	Внетабличное деление и умножение	1	25.12	текущий
65.	Деление вида 80:20.	1	29.12	текущий
66.	Умножение суммы на число.	1	30.12	текущий

67.	Умножение суммы на число 3ч	1	12.01	текущий
68.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	13.01	текущий
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	14.01	текущий
70.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	15.01	текущий
71.	Выражение с двумя переменными	1	19.01	текущий
72.	Деление суммы на число.	1	20.01	текущий
73.	Деление суммы на число.	1	21.01	текущий
74.	Случай деления 87:29 Деление двузначного числа на однозначное.	1	22.01	текущий
75.	Связь между числами при делении	1	26.01	текущий
76.	Проверка деления.	1	27.01	текущий
77.	. Случай деления 87:29	1	28.01	
78.	Проверка умножения	1	29.01	
79.	Решение уравнений(проверочная)	1	2.02	текущий
80.	Деление с остатком.	1	3.02	текущий
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	4.02	текущий
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1	5.02	текущий
83.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	9.02	текущий
84.	Проверка деления с остатком.	1	10.02	текущий
85.	Что узнали. Чему научились.	1	11.02	Самостоятельная работа
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1	12.02	проект
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	16.02	Контрольная работа
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	17.02	Проверочная работа
89.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. Счётная единица -сотня	1	18.02	текущий
90.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	19.02	текущий
91.	Запись трёхзначных чисел.	1	24.02	текущий
92.	. Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	25.02	текущий
93.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	26.02	текущий
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	2.03	текущий
95.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	3.03	текущий
96.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	4.03	текущий
97.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	5.03	
98.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	10.03	Контрольная работа
99.	Работа над ошибками.Страница для любознательных.	1	11.03	текущий

100.	. Единицы массы. Грамм.	1	12.03	текущий
101.	Единицы длины .Километр	1	13.03	Самостоятельная работа
102.	Единицы времени.Секунда.	1	16.03	текущий
103.	Что узнали.Чему научились..	1	17.03	текущий
104.	Проверочная работа	1	18.03	текущий
105.	Числа от1 до1000.Приёмы устных вычислений	1	19.03	текущий
106.	Сложение вида 450+30	1	20.032 3.03	текущий
107.	Сложение вида 470+80	1	24.03	текущий
108.	Разные виды вычислений	1	25.03	текущий
109.	Приёмы письменных вычислений.	1	26.03	Проверочная работа
110.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1	27.03	текущий
111.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» Алгоритм письменного вычитания 4ч	1	6.04	Контрольная работа
112.	. Виды треугольников.Проверочная работа	1	7.04	текущий
113.	.Сложение и вычитание.Закрепление.	1	8.04	текущий
114.	ЧТО узнали . Чему научились.	1	9.04	текущий
115.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	13.04	Контрольная работа
116.	Числа от1 до1000.Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	14.04	Проверочная работа
117.	Приём умножения на однозначное число.	1	15.04	текущий
118.	Деление двузначного на двузначное число.	1	16.04	текущий
119.	Различие треугольников по видам их углов	1	20.04	текущий
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	21.04	Самостоятельная работа
121.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число	1	22.04	текущий
122	.Приёмы письменных вычислений на умножение и деление.	1	23.04	текущий
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»Деление трёхзначного числа на однозначное	1	27.04	Контрольная работа
124	.Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	28.04 29.04	текущий
125.	Проверка деления умножением.	1	30.04	Проверочная работа
126.	Итоговая контрольная работа №10	1	4.05	Контрольная работа
127	Анализ контрольной работы	1	5.05	
128	.Знакомство с калькулятором.	1	6.05	текущий
129.	Повторение.. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	7.05	текущий
130.	Повторение пройденного. Умножение и деление	1	13.05	Проверочная работа
131.	Повторение пройденного. Решение и составление задач.	1	14.05 18.05	текущий
132.	Повторение пройденного.Порядок действий	1	19.05	текущий

133	Повторение пройденного. Геометрические фигуры	1	20.05	
134	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	21.05	
135	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	25.05	
136	Урок-игра «В стране Математика»	1	26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантува М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402907

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен С 23.01.2025 по 23.01.2026