

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Сальского района**

**МБОУ СОШ №84 п. Сеятель**

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель ШМО  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ С.А.Ринейская  
протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
\_\_\_\_\_ А.М.Чемерисова  
приказ № 160  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4943654)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 класса

**п. Сеятель Северный  
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Окружающий мир» Плешаков А. А. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 п. Сеятель
- Учебный план МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2025-2026 учебный год
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2025-2026 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ СОШ №84 п. Сеятель на 2025-2026уч.год, а также государственными праздниками, данная программа рассчитана на 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Как устроен мир? (7 ч)**

- Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

- Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.).
- Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.
- Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

- Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.
- Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

### **Наша безопасность (8 ч)**

- Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.
- Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

### **Чему учит экономика? (11 ч)**

- Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

## Путешествие по городам и странам (12 ч)

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### Тематическое планирование

№	Тема разделов	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествие по городам и странам	14
	итого	68

### Календарно- тематическое планирование по курсу « Окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Характеристика деятельности учащихся
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	03.09	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей; -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.
2	Человек.	1	07.09	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его

				<p>внутренний мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</li> <li>- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;</li> <li>-моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;</li> <li>-анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</li> </ul>
4	Общество.	1	10.09	<p>определять место человека в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</li> <li>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</li> </ul>
5	Российская Федерация.	1	14.09	
6	О чем расскажет план.	1	17.09	
7	Что такое экология.	1	21.09	
<b>8</b>	<b>Как мы познаем мир. Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>24.09</b>	
9	Проект «Богатства, отданные людям».	1	27.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</li> <li>-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</li> <li>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу)</li> <li>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</li> </ul>
10	Звёздное небо-Великая книга Природы	1	01.10	
11	Тела, вещества, частицы.	1	05.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть понятие «химия»;</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</li> <li>-различать вещества по характерным признакам;</li> <li>-использовать информацию из текста</li> </ul>

				учебника для объяснения содержания рисунков.
12	Разнообразие веществ.	1	08.10	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.
13	Воздух и его охрана.	1	12.10	-исследовать с помощью опытов свойства воды -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения
14	Вода.	1	15.10	-моделировать круговорот воды в природе -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя
15	Преращения и круговорот воды.	1	19.10	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду
16	Берегите воду.	1	22.10	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
17	Что такое почва.	1	26.10	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-

				определителя доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка. - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
18	Разнообразие растений.	1	12.11	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека
19	Солнце, растения и мы с вами.	1	16.11	
20	Размножение и развитие растений.	1	19.11	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
21	Охрана растений.	1	23.11	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России. - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.
22	Разнообразие животных	1	26.11	Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.

				<p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>-Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>
23	Кто что ест.	1	30.11	<p>Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.</p> <p>- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p> <p>Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.</p> <p>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p>
24	Размножение и развитие животных.	1	03.12	<p>Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>
25	Охрана животных.	1	07.12	<p>Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.</p> <p>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить</p>

				сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.
26	В царстве грибов	1	10.12	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания
27	Великий круговорот жизни	1	14.12	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.
28	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1	17.12	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
29	<b>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.</b>	1	<b>21.12</b>	- понимать учебные задачи раздела и выполнять, -характеризовать системы органов тела, -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физ -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30	Организм человека.	1	24.12	- понимать учебную задачу урока и стремит -формулировать правила гигиены органов ч - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного мат вопросы и оценивать достижения на уроке.
31	Органы чувств	1	28.12	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, -работать в паре, - формулировать выводы из

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32	Надежная защита организма.	1	11.01	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	Опора тела и движение.	1	14.01	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. - моделировать строение пищеварительной системы, - приводить примеры правильного питания, -составлять меню здорового питания, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34	Наше питание.	1	18.01	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
35	Дыхание и кровообращение.	1	21.01	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	Умей предупреждать болезни.	1	25.01	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ, - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	Здоровый образ жизни	1	28.01	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ, - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38	<b>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» АКР</b>	1	01.02	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, -выполнять тесты с выбором ответа, -оценивать правильность / неправильность
39	Как устроены и работают наши органы чувств		04.02	- выступать с подготовленными сообщениями наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.
40	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	08.02	
41	Огонь, вода и газ.	1	11.02	-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, - анализировать схему эвакуации, - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
42	Чтобы путь был счастливым.	1	15.02	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах дорожного транспорта.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать предложенные ситуации, модели,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> <li>вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
43	Дорожные знаки.	1	18.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-классифицировать дорожные знаки.</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> <li>вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
44	Опасные места.	1	22.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах,</li> <li>- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его,</li> <li>- работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
45	Природа и наша безопасность.	1	25.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать опасности природного характера,</li> <li>- находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах,</li> <li>- обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»,</li> <li>- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными,</li> <li>- отличать гадюку от ужа,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
46	Экологическая безопасность.	1	01.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- анализировать по схеме цепь загрязнения,</li> <li>- приводить примеры цепей загрязнения,</li> <li>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм,</li> <li>- обсуждать проблему экологической безопасности,</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды,</li> <li>- работать с терминологическим</li> </ul>

				словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	<b>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.</b>	1	04.03	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, -выполнять тесты с выбором ответа, -оценивать правильность / неправильность
48	Для чего нужна экономика.	1	11.03	-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
49	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	15.03	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, - раскрывать роль науки в экономическом развитии, - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50	Полезные ископаемые.	1	18.03	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2

				<p>классах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»,</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,</li> <li>- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки),</li> <li>- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
51	Растениеводство.	1	29.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах,</li> <li>- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем с/х растение и описывать его по плану,</li> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством,</li> <li>- различать и классифицировать культурные растения,</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения,</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений и экономике и труд растениеводов,</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение одного дня,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
52	Животноводство.	1	01.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах,</li> <li>- классифицировать домашних с/х животных,</li> <li>- характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов,</li> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение одного дня,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
53	Какая бывает промышленность.	1	05.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров,</li> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности,</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности,</li> <li>- характеризовать труд работников отраслей промышленности,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
54	Что такое деньги?	1	08.04	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об экономике своего города (села),</li> <li>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома, презентации и т. д.,</li> <li>- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»,</li> <li>- презентовать и оценивать</li> </ul>

				результаты проектной деятельности.
55	Государственный бюджет.	1	12.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа), моделировать ситуации бартера и купли-продажи,</li> <li>- раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>- различать денежные единицы разных стран,</li> <li>- практическая работа: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
56	Семейный бюджет.	1	15.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать семейный бюджет. его доходы и расходы.</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь,</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья,</li> <li>- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными,</li> <li>- моделировать семейный бюджет,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
57	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1	19.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду,</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией,</li> <li>- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов,</li> <li>- моделировать экологические прогнозы,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<b>58</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	<b>1</b>	<b>22.04</b>	
59	Золотое кольцо России	1	26.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям,</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу,</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.,</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику,</li> <li>- с помощью интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
60	Наши ближайшие соседи.	1	29.04	
61	На севере Европы.	1	03.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,</li> <li>- обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику,</li> <li>- работать с терминологическим словариком,</li> <li>- с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
62	Что такое Бенилюкс?	1	06.05	
63	В центре Европы.	1	10.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений,</li> <li>- соотносить государства и их флаги,</li> <li>- узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей,</li> <li>- составлять вопросы к викторине по странам севера Европы,</li> <li>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
64	По Франции и Великобритании.	1	13.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений,</li> <li>- составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса,</li> <li>- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику,</li> <li>- используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам,</li> <li>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран Бенилюкса,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
65	На юге Европы.	1	17.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений,</li> <li>- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям,</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</li> <li>- моделировать достопримечательности из пластилина,</li> <li>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
66	Всемирное наследие <b>Итоговый тест за 3 класс.</b>	1	20.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений,</li> <li>- описывать достопримечательности</li> </ul>

				Франции по фотографиям, - составлять вопросы для викторины о Франции. - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить интересные факты о Франции. - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>67</b>	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	<b>1</b>	<b>24.05</b>	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Окружающий мир : 3 -й класс : методические рекоменда-ции : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>







## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402907

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен с 23.01.2025 по 23.01.2026