

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ №84 п. Сеятель

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО
начальных классов

____ С.А.Ринейская
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
_____ А.М.Чемерисова
приказ № 160
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4843654)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

**п. Сеятель Северный
2025**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 п. Сеятель
- Учебный план МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2025-2026 учебный год
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2025-2026 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Курс рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУСОШ №84 п. Сеятель на 2025 - 2026уч.год, а также государственными праздниками, данная программа рассчитана на 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в

учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи.	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Части речи	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Правописание частей слова	76			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Повторение	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
1	Наша речь и наш язык. Словарные слова 2 класса.	1	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь и наш язык.	1	2.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Текст. Составление текста по рисунку.	1	3.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

4	Типы текстов.	1	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.	1	10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Состав предложения.	1	12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Контрольный диктант №1. Входной.	1	16.09.	
13	Простое и сложное предложения. Работа над ошибками.	1	17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Контрольное списывание.	1	19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Слово и словосочетание.	1	26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

21	Фразеологизмы.	1	29.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Части речи.	1	30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	01.10.	
24	Части речи.	1	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Имя числительное.	1	6.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Однокоренные слова.	1	07.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	08.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Согласные звуки и буквы.	1	10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	13.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Изложение повествовательного текста.	1	15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Проект «Рассказ о слове».	1	17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	20.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Контрольный диктант №2. Слово в языке и речи.	1	21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

38	Работа над ошибками. Чередование согласных в корне.	1	22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Сложные слова. Формы слова. Окончание.	1	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Приставка.	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Приставка.	1	05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Суффикс.	1	07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Суффикс.	1	10.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Основа слова.	1	11.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Основа слова.	1	12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Разбор слова по составу.	1	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Обобщение знаний о составе слова.	1	14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Контрольный диктант №3. За 1 триместр.	1	17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Контрольное списывание.	1	20.11.	
52	Проект «Семья слов».	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Редактирование предложений и изложение повествовательного	1	25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

	текста.			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	26.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Изложение повествовательного текста.	1	01.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	02.12.	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
64	Сочинение по сюжетным картинам.	1	08.12.	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Составление текста по	1	16.12	Библиотека ЦОК

	репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание приставок.	1	19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание суффиксов и приставок.	1	22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Правописание суффиксов и приставок.	1	23.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правописание приставок и предлогов.	1	24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Правописание приставок и предлогов.	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Правописание приставок и предлогов.	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Правописание приставок и предлогов.	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Части речи. Имя существительное как часть речи.	1	14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Начальная форма имени существительного.	1	15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	19.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Устаревшие слова.	1	20.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
88	Собственные и нарицательные имена существительные.Проект «Тайна имени».	1	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
89	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	23.01.	
90	Число имён существительных.	1	26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Род имён существительных.	1	28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Контрольный диктант №4. Правописание существительных.	1	29.01	
94	Работа над ошибками. Род имён существительных. Существительные общего рода. речи.	1	30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
95	Род имён существительных. Формирование навыка культуры	1	2.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	03.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	04.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Изменение имён существительных по падежам.	1	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
99	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	06.02.	
100	Именительный падеж.	1	09.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
101	Родительный падеж.	1	10.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Дательный падеж.	1	11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Контрольное списывание.	1	12.02.	
104	Винительный падеж. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии	1	13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190

	картин.			
105	Контрольный диктант №5.	1	16.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Работа над ошибками. Творительный падеж.	1	17.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Предложный падеж.	1	18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Обобщение знаний об имени существительном.	1	19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Морфологический разбор имени существительного.	1	20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Морфологический разбор имени существительного.	1	24.02. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Проект «Зимняя страничка».Имя прилагательное как часть речи.Лексическое значение.	1	25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция прилагательных в предложении.Роль прилагательных в тексте.	1	02.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Изменение имён прилагательных по родам.	1	03.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1	04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8

121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Контрольное списывание. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Морфологический разбор имени прилагательного	1	17.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Контрольный диктант №6. Правописание прилагательных.	1	20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	23.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
129	Местоимения 3-го лица.	1	24.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Роль местоимений в предложении.	1	25.03.	
131	Морфологический разбор местоимения.	1	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
132	Восстановление текста. Роль местоимений в тексте.	1	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Глагол как часть речи.	1	06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
134	Значение и употребление в речи глаголов.	1	06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Начальная форма глагола.	1	07.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
136	Начальная форма глагола.	1	08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
137	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	09.04.	
138	Изменение глаголов по числам.	1	10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
139	Число глаголов.	1	13.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

140	Изменение глаголов по временам.	1	14.04. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Изменение глаголов по временам.	1	15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Контрольный диктант №7. Правописание глаголов.	1	16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Изменение глаголов по временам.	1	20.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1	21.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
146	Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	27.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Морфологический разбор глагола	1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Обобщение знаний о глаголе.	1	29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Контрольное списывание.».	1	30.04	
153	Повторение по теме «Части речи».	1	04.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Контрольный диктант №8. Итоговый.	1	05.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Повторение изученного материала.	1	07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Повторение изученного материала.	1	08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158	Орфограммы в значимых частях слова.	1	12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
159	Орфограммы в значимых частях слова. Закрепление.	1	13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

160	Орфограммы в значимых частях слова.	1	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
162	Составление предложений по рисункам.	1	18.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Повторение изученного материала.	1	19.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
164	Повторение изученного материала.	1	20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение изученного материала.	1	20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Конференция на тему «Части речи в русском языке	1	21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Повторение изученного за год.	1	22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	26.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402907

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен С 23.01.2025 по 23.01.2026