

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Муниципальное образование "Сальский район"

МБОУ СОШ №84 п. Сеятель

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
естественно-
математического цикла
Протокол №1
от «26» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Погорелова В.А
Протокол №1
от «26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУСОШ №84
п. Сеятель

Чемерисова А.М.
Приказ № 150
от «1» 09 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 6 класса

на 2026-2027 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант1)

Составитель программы:
Овчаренко Светлана Михайловна
учитель математики

п. Сеятель Северный 2026 г.

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.04.2015 г.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов».
- Базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-8 классов (Т.В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы», 2018 г.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

- **Цель изучения предмета:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и направлена на максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы, созданной на основе АООП и ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

I. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в общеобразовательном учреждении для уч-ся с легкой степенью умственной отсталости складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников и строится на основе деятельностного, индивидуального и дифференцированного подходов, осуществление которых предполагает:

- ✓ признание **обучения** как процесса организации **речевой, познавательной и предметно-практической деятельности** обучающихся с умственной отсталостью;

- ✓ признание того, что развитие личности обучающегося с умственной отсталостью зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь **учебной**.

И позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, для которых характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках математики учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах, группах.

Основными **методами** являются:

Деятельностный метод и дифференцированный подход:

Дифференцированный подход к построению учебных занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно также на основе реализации **личностно-ориентированного подхода**.

Учебный материал должен преподноситься дозированно, в доступной занимательной форме, с применением различных педагогических приемов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков.

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения, в том числе практические упражнения, практико-ориентированные задания.

Учитывая, что одним из планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ является умение работать с различными источниками информации: вербальными, текстовыми, цифровыми, табличными, необходимо формировать умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение простых и составных арифметических задач, практико-ориентированных заданий).

Учебные пособия для обучающихся:

- Перова М.Н. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина.- 15-е изд.-М. «Просвещение» 2019 г. – 224 с.;

II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом « Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в

учебном плане МБОУ СОШ №84 п. Сеятель выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	5	34	170

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися **личностных и предметных** результатов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599)

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Личностные результаты изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
- слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей. - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ООУО (ИН) выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью);
- достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
6 класс	
тырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); –уметь сравнивать числа в пределах 10 000; –знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII; –уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; –уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; –уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; –уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); –уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа; –уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; –уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие; –уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; –уметь решать задачи на нахождение	разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; – уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000; – уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; – уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; – уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; – уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; – знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; – уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; – уметь выполнять сложение и вычитание

скорости, времени, расстояния; –знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве –уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса; –знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; –уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; –уметь вычислять периметр многоугольника.	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; – знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; – уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение; – уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел; – знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости – и в пространстве; – уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; – уметь строить высоту в треугольнике; – уметь выделять, называть элементы куба, бруса; – уметь определять количество элементов куба, бруса; – знать свойства граней и ребер куба и бруса.
---	---

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-IX классов:

Регулятивные БУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные БУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2

недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка

«5».

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными-это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно к несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел,

математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке *комбинированных работ*:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих **из примеров и других заданий**, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только **из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение ими практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих контрольных

работ и промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительный материал.

Предложенные контрольные работы распределены по темам. Их содержание и последовательность соответствуют тематическому планированию курса математики.

Задания соответствуют требованиям к усвоению знаний, умений и навыков.

При составлении заданий использовался дифференцированный контроль результатов обучения математике, при котором для проверки усвоения обучающимися одного и того же вопроса программы используются задания различной степени сложности. В соответствии с этим подходом каждая контрольная работа имеет два варианта.

Вариант 1 выполняют обучающиеся с базовым уровнем, **вариант 2** выполняют обучающиеся с минимальным уровнем.

IV. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины;
их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

№ п/п	Содержание тем	Кол - во часов
1	Тысяча	42
2	Обыкновенные дроби	21
3	Геометрический материал	10
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	25
5	Задачи на движение	15
6	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	27
7	Геометрический материал (продолжение)	8
8	Повторение	22
	ИТОГО	170

V. Тематическое планирование

№ п/п	Число часов	Содержание	Дата		Примечание
			фактическая	По плану	
1 четверть					
Тысяча (42 часа)					
1	1	Нумерация в пределах тысячи		1.09	
2	1	Нумерация в пределах тысячи		2.09	
3	1	Нумерация в пределах тысячи		3.09	
4	1	Нумерация в пределах тысячи		4.09	
5	1	Простые и составные числа		7.09	
6	1	Простые и составные числа		8.09	
7	1	Подготовка к контрольной работе		9.09	
8	1	Контрольная работа №1 «Нумерация в пределах 1000»		10.09	
9	1	Работа над ошибками. Округление чисел		11.09	
10	1	Округление чисел		14.09	
11	1	Сложение и вычитание целых чисел		15.09	
12	1	Сложение и вычитание целых чисел		16.09	
13	1	Сложение и вычитание целых чисел		17.09	

14	1	Преобразование чисел, полученных при измерении		18.09	
15	1	Преобразование чисел, полученных при измерении		21.09	
16	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		22.09	
17	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		23.09	
18	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		24.09	
19	1	Контрольная работа №2 «Тысяча»		25.09	
20	1	Работа над ошибками. Геометрический материал		28.09	
21	1	Геометрический материал		29.09	
22	1	Геометрический материал		30.09	
23	1	Нумерация многозначных чисел		1.10	
24	1	Нумерация многозначных чисел		2.10	
25	1	Нумерация многозначных чисел		5.10	
26	1	Нумерация многозначных чисел		6.10	
27	1	Нумерация многозначных чисел		7.10	
28	1	Римская нумерация		8.10	
29	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		9.10	
30	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		12.10	
31	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		13.10	
32	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		14.10	
33	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		15.10	
34	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		16.10	
35	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		19.10	
36	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		20.10	
37	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		21.10	

38	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		22.10	
39	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		23.10	
2 четверть					
40	1	Сложение и вычитание в пределах 10000		5.11	
41	1	Подготовка к контрольной работе		6.11	
42	1	Контрольная работа №3 «10000»		9.11	
Обыкновенные дроби (21 час)					
43	1	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби		10.11	
44	1	Обыкновенные дроби		11.11	
45	1	Обыкновенные дроби		12.11	
46	1	Образование смешанного числа		13.11	
47	1	Образование смешанного числа		16.11	
48	1	Образование смешанного числа		17.11	
49	1	Сравнение смешанных чисел		18.11	
50	1	Сравнение смешанных чисел		19.11	
51	1	Основное свойство дроби		20.11	
52	1	Основное свойство дроби		23.11	
53	1	Самостоятельная работа. Обыкновенные дроби		24.11	
54	1	Преобразование обыкновенных дробей		25.11	
55	1	Преобразование обыкновенных дробей		26.11	
56	1	Нахождение части от числа		27.11	
57	1	Нахождение части от числа		30.11	
58	1	Нахождение части от числа		1.12	
59	1	Нахождение нескольких частей от числа		2.12	
60	1	Нахождение нескольких частей от числа		3.12	
61	1	Нахождение нескольких частей от числа		4.12	
62	1	Подготовка к контрольной работе		7.12	
63	1	Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»		8.12	
Геометрический материал (10 часов)					

64	1	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости		9.12	
65	1	Взаимное положение прямых на плоскости		10.12	
66	1	Высота треугольника		11.12	
67	1	Высота треугольника		14.12	
68	1	Параллельные прямые		15.12	
69	1	Параллельные прямые		16.12	
70	1	Построение параллельных прямых		17.12	
71	1	Построение параллельных прямых		18.12	
72	1	Подготовка к контрольной работе		21.12	
73	1	Контрольная работа №5 «Взаимное положение прямых на плоскости»		22.12	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей (25 часов)					
74	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями.		23.12	
75	1	Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями.		24.12	
76	1	Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями.		25.12	
77	1	Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями.		28.12	
78	1	Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями.		29.12	
79	1	Сложение и вычитание дроби с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа		30.12	
3 четверть					
80	1	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби		11.01	
81	1	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби		12.01	
82	1	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби		13.01	
83	1	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби		14.01	
84	1	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби		15.01	

85	1	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби		18.01	
86	1	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби		19.01	
87	1	Подготовка к контрольной работе		20.01	
88	1	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»		21.01	
89	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел		22.01	
90	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		25.01	
91	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		26.01	
92	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		27.01	
93	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		28.01	
94	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		29.01	
95	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		1.02	
96	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		2.02	
97	1	Подготовка к контрольной работе		3.02	
98	1	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание смешанных чисел»		4.02	
Задачи на движение (15 часов)					
99	1	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние		5.02	
100	1	Скорость. Время. Расстояние		8.02	
101	1	Скорость. Время. Расстояние		9.02	
102	1	Скорость. Время. Расстояние		10.02	
103	1	Скорость. Время. Расстояние		11.02	
104	1	Скорость. Время. Расстояние		12.02	
105	1	Скорость. Время. Расстояние		15.02	
106	1	Скорость. Время. Расстояние		16.02	
107	1	Скорость. Время. Расстояние		17.02	
108	1	Скорость. Время. Расстояние		18.02	
109	1	Скорость. Время. Расстояние		19.02	

110	1	Скорость. Время. Расстояние		24.02	
111	1	Скорость. Время. Расстояние		25.02	
112	1	Подготовка к контрольной работе		26.02	
113	1	Контрольная работа №8 «Задачи на движение»		1.03	
Умножение и деление многозначных чисел (27 часов)					
114	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		2.03	
115	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		3.03	
116	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		4.03	
117	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		5.03	
118	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		9.03	
119	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		10.03	
120	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		11.03	
121	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		12.03	
122	1	Подготовка к контрольной работе		15.03	
123	1	Контрольная работа №9 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»		16.03	
124	1	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		17.03	
125	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		18.03	
126	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		19.03	
127	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		22.03	
128	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		23.03	
129	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		24.03	
130	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		25.03	

131	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		26.03	
4 четверть					
132	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		5.04	
133	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		6.04	
134	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		7.04	
135	1	Деление с остатком		8.04	
136	1	Деление с остатком		9.04	
137	1	Деление с остатком		12.04	
138	1	Деление с остатком		13.04	
139	1	Подготовка к контрольной работе		14.04	
140	1	Контрольная работа №10 Деление многозначных чисел на однозначное число		15.04	
Геометрический материал (8 часов)					
141	1	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве		16.04	
142	1	Взаимное положение прямых в пространстве		19.04	
143	1	Уровень и отвес		20.04	
144	1	Уровень и отвес		21.04	
145	1	Куб, брус, шар		22.04	
146	1	Куб, брус, шар		23.04	
147	1	Масштаб		26.04	
148	1	Масштаб		27.04	
Повторение (25 часов)					
149	1	Классы и разряды		28.04	
150	1	Классы и разряды		29.04	
151	1	Классы и разряды		30.04	
152	1	Преобразование чисел, полученных при измерении		4.05	
153	1	Преобразование чисел, полученных при измерении		5.05	
154	1	Преобразование чисел, полученных при измерении		6.05	

155	1	Сложение и вычитание, умножение и деление, многозначных чисел		7.05	
156	1	Сложение и вычитание, умножение и деление, многозначных чисел		11.05	
157	1	Сложение и вычитание, умножение и деление, многозначных чисел		12.05	
158	1	Сложение и вычитание, умножение и деление, многозначных чисел		13.05	
159	1	Геометрический материал		14.05	
160	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.		17.05	
161	1	Итоговая контрольная работа		18.05	
162	1	Работа над ошибками.		19.05	
163	1	Геометрический материал		20.05	
164	1	Геометрический материал		21.05	
165	1	Решение уравнений		24.05	
166	1	Решение уравнений		25.05	
167	1	Повторение		26.05	

Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

Учебники:

Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.; Просвещение, 2020.

Литература для учителя:

1. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 . 5-9 классы». Математика Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2020.

2. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.

4. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград, 2007.

Таблицы и дидактические материалы:

- Счетный материал.

-Дидактический материал.

-Магнитные дроби.

-Разрядные таблицы.

-Таблица «Задача».

- Таблица - опора «Меры длины».
- Таблица - опора «Меры времени». -Модели часов.
- Таблица-опора «Меры массы».
- Таблица – опора «Меры стоимости».
- Образец выполнения письменного сложения.
- Образец выполнения письменного вычитания.
- Геометрический материал.

Электронные ресурсы:

№п\п	Название	Адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
4.	Современный учительский портал.	http://easyen.ru
5.	Сообщество взаимопомощи учителей.	http://pedsovet.su
6.	Методическая копилка.	https://www.metod-kopilka.ru
7.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	https://urok.pf
8.	Федеральный портал «Российское образование»	http://fcior.edu.ru
9.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru

Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование оборудования	Перечень
1.	Инструменты	Линейки, треугольники, циркули. Набор инструментов для учителя: линейка-метр, циркуль, транспортир, угольник.
2.	Геометрические тела	Куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар. Модели «Доли и дроби».
3.	Мультимедиапроектор	EPSON
4.	Ноутбук	Assus

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371087

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен с 23.01.2026 по 23.01.2027