

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
САЛЬСКИЙ РАЙОН
МБОУ СОШ №84 п. Сеятель

РАССМОТРЕНА

Руководитель ЕМЦ

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНА

Директор

А.Д. Сухорукова
Протокол № 1
от 26.08.2026г.

Протокол № 1
от 26.08.2026 г.

А.М. Чемерисова
Приказ № 150
от 01.09.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Труд (Технология)»

по профилю «Сельскохозяйственный труд»

(ID 11596821)

для обучающегося 6 класса

п. Сеятель Северный 2026

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская школа-интернат»;

- Программа воспитания КОУ «Исилькульская школа - интернат»;

- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год (Приказ № 72 от 11.06. 2024г.);

- Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат»(Приказ № 72 от 11.06. 2024г.).

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», М., ВЛАДОС, 2013 и ориентирована на учебно-методический комплекс:

- Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;

- Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2019;

- Ковалева Е.А., Зак Г.Г., Технология, Сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации/ - М.: Просвещение, 2017.

Цель программы: - изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основные задачи программы «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд»:

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с нарушением интеллекта, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду отдельными обучающимися не является препятствием в получении ими образования по данному варианту программы.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности

целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (*Приложение*).

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только со значительной помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по курсу «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

В программу включены темы по растениеводству и животноводству.

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

В содержание программы по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе включены разделы:

Вводное занятие.

Растениеводство:

1. Уборка картофеля
2. Почва и её обработка
3. Чеснок

4.Осенний уход за ягодными кустарниками

5.Удобрения

6.Полевые культуры

7.Овощные культуры

8.Цветочные культуры

Животноводство:

1.Домашняя птица

2.Овцы и козы

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Раздел «Вводное занятие» предполагает знакомство обучающихся с учебным предметом, планом предстоящей работы на учебный год, техникой безопасности при работе на пришкольном участке, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел «Уборка картофеля» предусматривает знакомство со сроками и способами уборки картофеля, а также просушкой, сортировкой и закладкой клубней картофеля на хранение.

Раздел «Почва и её обработка» предусматривает изучение состава почвы, видов её обработки, знакомство с ручным инвентарем для обработки почвы.

Раздел «Чеснок» предусматривает изучение строения и особенности растения чеснока, знакомство с агротехникой выращивания чеснока озимого.

Раздел «Осенний уход за ягодными кустарниками» знакомит обучающихся с многообразием ягодных кустарников, простейшими приемами ухода за ними.

Раздел «Удобрения» предусматривает знакомство с видами удобрений, приемами заготовки и хранения органических удобрений.

Раздел «Полевые культуры» знакомит обучающихся с группами полевых культур (зерновые, зернобобовые, кормовые и технические), их особенностями и использованием в хозяйстве человека.

Раздел «Овощные культуры» предусматривает расширение знаний об овощных культурах (капустные овощные растения, плодовые овощные

растения, зеленые овощи, столовые корнеплоды, столовая морковь, столовая свёкла, луковичные овощные растения, лук репчатый, лук-севок), их особенностях и агротехнике выращивания столовой свёклы, моркови и лука.

Раздел «Цветочные растения» знакомит обучающихся с многообразием многолетних цветочных растений, приемами осеннего и весеннего ухода за ними.

Раздел «Домашняя птица» предусматривает расширение знаний о видах домашней птицы, породах кур, гусей и уток, о содержании домашней птицы в птицеводческих хозяйствах и домашних условиях.

Раздел «Овцы и козы» знакомит обучающихся с породами овец и коз, содержанием овец и коз в стойловый и пастбищный периоды, оборудованием помещений для овец и коз, уходом за овцами и козами в зимнее время.

Раздел «*Практическое повторение*» включает комплекс практических работ с целью закрепления навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, сортировка картофеля, посадка озимого чеснока, составление почвенных смесей, разбивка гряд, разметка рядков и посев семян моркови и свеклы, уход за многолетними цветами.

Раздел «*Самостоятельная работа*» предусматривает выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в учебной четверти и за учебный год.

На уроках «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственного труда» формируются такие личностные качества, как целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма, умение доводить начатое дело до конца. Развиваются и корректируются мышление, внимание, память, мелкая моторика, способность к пространственному анализу. Речь обогащается специфическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся планировать и комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о проделанной работе, оценивать действия свои и одноклассников.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся, использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Особое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профориентационная работа на уроках профильного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, о новаторах производства, виртуальные экскурсии, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Ответственное отношение к труду формируется в процессе выполнения коллективной работы. Взаимодействие и сотрудничество формируют у

обучающихся необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственного труда» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Труд (Технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» размещается <https://nsportal.ru/savkina-ekaterina>

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и

связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за домашними животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная практическая работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся, использовать полученные знания в новых условиях, и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана для 6 класса. На предмет «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе отведено 6 часов из основной части. Количество часов составляет в год 204 часа и регламентируется расписанием и годовым календарным учебным графиком на 2024- 2025 учебный год.

Продолжительность одного занятия по сельскохозяйственному труду в 6 классе составляет два учебных часа.

При проведении уроков предполагается деление обучающихся на подгруппы.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в КОУ «Исилькульская школа-интернат»

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Труд (Технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

Достаточный уровень.

- правила выкопки клубней картофеля;
- состав почвы;
- ягодные кустарники, распространенные в местных условиях;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- сроки и способы посадки озимого чеснока;
- виды органических удобрений;
- виды домашней птицы и особенности её содержания;
- содержание овец и коз в зимнее время;

- основные группы овощных культур;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.

Минимальный уровень

- правила вскапывания почвы;
- устройство сельскохозяйственного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- основные овощные культуры, выращиваемые в местных условиях;
- сроки и способы посева овощей;
- способы посадки озимого чеснока;
- виды домашних животных (овцы, козы) и птицы.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- определять качество выполненной работы;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);
- выкапывать клубни картофеля лопатой;
- сортировать овощи и закладывать их на хранение;
- обрабатывать почву ручными орудиями труда;
- сажать зимний чеснок;
- распознавать виды органических удобрений по образцам;

- выращивать столовые корнеплоды и лук-репку;
- выращивать семена лука и столовых корнеплодов.

Минимальный уровень:

- пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);
 - отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
 - выкапывать клубни картофеля лопатой;
 - вскапывать почву лопатой и выравнивать её граблями;
 - размечать участок под посадку чеснока с помощью маркера;
 - сажать зимний чеснок, используя шаблон;
 - распознавать виды органических удобрений по образцам;
 - раскладывать семена свеклы в посевные бороздки и заделывать их;
 - высаживать маточные растения для получения семян столовых корнеплодов и лука-севка;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных сельскохозяйственных работ.
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
 - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
 - выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них.

Оценка достижения обучающимися, с нарушением интеллекта, предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже

незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное

изображение, таблица, предъявленных на бумажных и электронных носителях);

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание учебного материала

Вводное занятие

Вводный инструктаж.

План предстоящей работы в 6 классе.

ТБ при работе на пришкольном участке.

Подготовка спецодежды.

Растениеводство

Уборка картофеля

Сроки и способы уборки картофеля.

Правила выкопки клубней картофеля без повреждений. Выкопка клубней картофеля.

Правила безопасной работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля.

Просушка и сортировка клубней.

Просушка и сортировка клубней.

Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение.

Почва и её обработка

Понятие о почве. Охрана почв. Состав почвы.

Песчаная и глинистая почвы. Опыт. Водные свойства песчаной и глинистой почвы.

Понятие о пахотном слое почвы. Виды обработки почвы.

Обработка почвы вручную. Перекапывание почвы лопатой.

Правила перекапывания почвы лопатой. Перекапывание почвы лопатой.

Требования к качеству перекапывания почвы. Перекапывание почвы лопатой.

Практическая работа. Перекапывание почвы лопатой.

Чеснок.

Строение и особенности растения чеснока.

Подготовка почвы. Виды почв, на которых хорошо растет чеснок.

Практическая работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.

Сроки и способы посадки чеснока.

Практическая работа. Посадка чеснока.

Обобщающий урок по теме «Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока».

Осенний уход за ягодными кустарниками

Ягодные кустарники.

Уход за ягодными кустарниками.

Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Удобрения.

Виды удобрений.

Органические удобрения. Виды органических удобрений.

Навоз. Виды навоза. Птичий помёт.

Торф

Компост

Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Обобщающий урок по теме «Органические удобрения»

Полевые культуры

Группы полевых культур

Зерновые культуры. Пшеница, рожь. Кукуруза.

Кормовые культуры. Кормовые корнеплоды.

Кормовые культуры. Кормовые бахчевые. Кормовые травы.

Технические культуры. Подсолнечник. Сахарная свёкла.

Овощные культуры

Группы овощных культур. Капустные овощные растения.

Плодовые овощные растения.

Зеленые овощи.

Луковичные овощные культуры. Лук репчатый.

Столовые корнеплоды.

Столовые корнеплоды. Столовая морковь, столовая свекла.

Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы

Выращивание столовой моркови.

Агротехника выращивания моркови. Упражнение Разметка посевных борозд, углубление посевных

Посев семян моркови. Упражнение. Посев семян моркови.

Выращивание столовой свеклы.

Агротехника выращивания столовой свеклы. Подготовка почвы и внесение удобрений.

Посев семян столовой свёклы. Упражнение Разметка посевных борозд, углубление посевных борозд.

Посев семян столовой свеклы. Упражнение. Посев семян столовой свеклы.

Выращивание семян столовых корнеплодов.

Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки.

Практическая работа. Высадка столовых корнеплодов в посадочную тару.

Выращивание столовой моркови. Практические занятия.

Практическая работа. Подготовка почвы под посев моркови.

Практическая работа. Разметка участка. Разметка посевных борозд.

Практическая работа. Углубление посевных борозд. Посев семян моркови.

Уход за посевами столовой моркови.

Выращивание столовой свёклы. Практические работы

Практическая работа. Подготовка почвы под посев столовой свеклы.

Практическая работа. Разметка участка. Разметка посевных борозд.

Практическая работа. Углубление посевных борозд. Посев семян свеклы.

Уход за посевами столовой свеклы.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

Выращивание семян столовых корнеплодов.

Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки.

Практическая работа. Высадка столовых корнеплодов в посадочную тару.

Выращивание семян лука репчатого.

Практическая работа. Высадка маточных луковиц.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Выращивание лука-севка, сроки и способы его посева.

Выращивание лука - репки. Подготовка лука-севка к посадке.

Практическая работа. Посадка лука-севка по разметке.

Цветоводство

Многолетние цветочные растения

Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетние цветочные растения.

Выращивание зимующих многолетников. Весенний уход за зимующими многолетниками.

Практическая работа. Пересадка зимующих многолетников

Животноводство

Домашняя птица

Виды домашней птицы и её значение в жизни человека.

Куры. Породы кур.

Гуси и утки. Особенности гусей и уток. Питание гусей и уток.

Индейки. Внешний вид, особенности индеек.

Содержание домашней птицы

Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах. Напольное содержание домашней птицы.

Клеточное содержание кур.

Содержание домашней птицы в домашних условиях.

Оборудование птичника.

Ручной инвентарь для уборки птичника.

Правила безопасной работы при уборке птичника. Практические работы по уходу за домашней птицей.

Обобщающий урок по темам «Домашняя птица», «Содержание домашней птицы».

Овцы и козы

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Значение и особенности овец и коз.

Овцы. Породы овец.

Козы. Породы коз.

Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз: кормушки и поилки.

Уход за овцами и козами в зимнее время

Содержание молочных коз. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.

Корма для овец и коз. Грубые корма, сочные и зерновые.

Подготовка кормов к скармливанию

Кормление овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, козлят и ягнят.

Стрижка овец. Ческа коз

Обобщающий урок по разделу «Овцы и козы»

Практическое повторение

Уборка пожнивных остатков. Обработка почвы с помощью лопаты. Посев семян однолетних цветочных культур. Уход за посевами моркови, свеклы: полив, прополка.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица и её содержание.

Разбор смеси семян полевых и овощных культур. Определение культур по их вегетативным органам.

Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян свеклы.

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Уборка картофеля	12
3	Почва и её обработка	14
4	Чеснок.	12
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	6
6	Удобрения.	14
7	Домашняя птица	8
8	Содержание домашней птицы	16
9	Овцы и козы	22
10	Полевые культуры	10
11	Овощные культуры	12
12	Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы	12
13	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	6
14	Выращивание столовой моркови. Практические работы.	8
15	Выращивание столовой свеклы. Практические работы.	8
16	Выращивание лука репчатого. Практические работы.	6
17	Многолетние цветочные растения	6
18	Практическое повторение	16
19	Самостоятельная работа	8
20	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир	фактич.
I четверть								
I 1. 2.	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 6 классе. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	Оценивать результаты работы за 5 класс. Составлять совместно с учителем план работы на осенний период. Рассказывать правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Подготавливать спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды). Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1	04.09	
Растениеводство								
II	Уборка картофеля			12				
3. 4.	Сроки и способы уборки картофеля.	Расширять знания о сроках и способах уборки картофеля. Вырабатывать навыки определения зрелости картофеля по	Участвовать в беседе. Слушать рассказ учителя. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Просматривать	2	2	-	05.09	

		внешнему виду растения и состоянию кожуры клубней.	тематическую презентацию «Уборка картофеля». Определять зрелость клубней картофеля по его кожуре. Планировать совместно с учителем последовательность практических действий уборки картофеля. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Собирать выкопанные клубни картофеля. Сортировать клубни картофеля по величине, используя образец. Закладывать клубни картофеля на хранение. Соблюдать правила безопасной работы при заготовке овощей. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности.						
5. 6.	Правила выкопки клубней картофеля без повреждений. Выкопка клубней картофеля.	Вырабатывать навыки выполнения операций выкапывания и сбора клубней картофеля		2	1	1	06.09		
7. 8.	Правила безопасной работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля.			2	-	2	11.09		
9.	Просушка и	Формировать умение сортировать клубни картофеля по величине и по качеству.		2	1	1	12.09		
10. 11. 12.	сортировка клубней Просушка и сортировка клубней			2	-	2	13.09		
13. 14.	Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение	Формировать знания об устройстве овощехранилища и его назначении.		2	1	1	18.09		
III	<i>Почва и её обработка</i>			14					
15. 16.	Почва. Понятие о почве	Формировать знания о почве и ее составе.		Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.	2	1	1	19.09	

17. 18.	Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы.	Расширить представление о составе глинистых и песчаных почв, их водных свойствах.	Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и зарисовки в тетради. Подбирать лопату для работы по своему росту. Прокладывать первую борозду. Соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд. Планировать предстоящую работу. Соблюдать правила безопасной работы при перекапывании почвы. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	1	1	20.09	
19. 20.	Обработка почвы	Дать понятие «пахотный слой». Познакомить с видами обработки почвы.		2	2	-	25.09	
21. 22.	Обработка почвы вручную.	Познакомить с ручным инвентарем для обработки почвы. Ознакомить с приемами перекапывания почвы лопатой.		2	1	1	26.09	
23. 24.	Правила перекапывания почвы лопатой.	Обучать приемам перекапывания почвы лопатой.		2	-	2	27.09	
25. 26.	Требования к качеству перекапывания почвы. Перекапывание почвы лопатой	Познакомить с требованиями к качеству перекапывания почвы. Вырабатывать навыки выполнения операции		2	-	2	02.10	

		перекапывания почвы лопатой						
27. 28.	Практическая работа. Перекапывание почвы лопатой.	Вырабатывать навыки выполнения операции перекапывания почвы лопатой		2	-	2	03.10	
IV	Чеснок.			14				
29. 30.	Строение и особенности растения чеснока.	Формировать знания о внешнем строении и некоторых биологических особенностях растения чеснока	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и зарисовки в тетради. Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. Подбирать необходимый для работы инвентарь и оборудование.	2	2	-	04.10	
31. 32.	Подготовка почвы и посадка чеснока.	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посадку зимнего чеснока		2	2	-	09.10	
33. 34.	Практическая работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	Обучать приемам подготовки почвы под посадку зимнего чеснока		2	-	2	10.10	
35. 36.	Сроки и способы посадки чеснока.	Формировать знания о сроках и способах посадки чеснока. Ознакомить со способом посадки чеснока.		2	2	-	11.10	
			Перекапывать почву под осеннюю посадку чеснока. Разбивать комьямотыгой. Выравнивать поверхность почвы граблями. Размечать посадочные					

37. 38.	Практическая работа. Посадка чеснока.	Обучать умению планировать предстоящую работу. Научить сажать зимний чеснок, соблюдая агротехнические требования	рядки под рядовой посев с помощью маркёра, колышков и веревки. Сажать зубки зимнего чеснока на размеченных рядках, соблюдая технологические требования. Организовывать свою деятельность с помощью педагога. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результат своих действий и действий одноклассников	2	-	2	16.10	
39. 40.	Обобщающий урок по теме «Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока».	Систематизировать и закрепить знания по теме «Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока».	Отвечать на вопросы учителя. Выполнять тестовые задания. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать результат своих действий	2	2	-	17.10	

41. 42.	Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.	Выявить уровень усвоения знаний и сформированности умений по разделу «Обработка почвы». Совершенствовать умение планировать предстоящую работу	Планировать предстоящую работу используя технологическую карту. Подбирать необходимый инвентарь. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий	2	-	2	18.10	
V	Практическое повторение			6				
43. 44.	Уборка пожнивных остатков	Закреплять навыки выполнения	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	23.10	
45. 46. 47. 48.	Обработка почвы с помощью лопаты	сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.		4	-	4	24.10 25.10	
	Итого			48				

II четверть								
I 49. 50.	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на четверть. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	Составлять совместно с учителем план работы на четверть. Рассказывать правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Подготавливать спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды). Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1	06.11	
II	Осенний уход за ягодными кустарниками			6				
51. 52.	Ягодные кустарники.	Расширить представление учащихся о видах ягодных кустарников.	Слушать рассказ учителя. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	2	-	07.11	
53. 54.	Уход за ягодными кустарниками.	Ознакомить с приемами ухода за ягодными кустарниками в осенний период.	Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и зарисовки в тетради. Определять виды кустарников по стеблям, листьям, плодам.	2	1	1	08.11	
55. 56.	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.	Научить обрабатывать почву вокруг кустов ягодных кустарников.	Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя	2	-	2	13.11	

			технологическую карту. Подкапывать крупные сорняки вокруг кустов. Перекапывать почву вокруг ягодных кустов, соблюдая требования к глубине перекапывания. Соблюдать правила безопасной работы при уходе за ягодными кустарниками. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результат своих действий и действий одноклассников.					
III	Удобрения.			14				
57. 58.	Виды удобрений	Ввести понятие «удобрения». Формировать знания о видах удобрений, их значении в повышении плодородия почвы.	Слушать рассказ учителя. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. Распознавать органические удобрения. Рассказывать о заготовке и хранении органических	2	2	-	14.11	
59. 60.	Органические удобрения.	Формировать знания о видах органических	Рассказывать о заготовке и хранении органических	2	1	1	15.11	
61.	Навоз. Птичий помёт	удобрений, их		2	1	1	20.11	

62.		значении.	удобрений.					
63. 64.	Торф.	Ознакомить с происхождением органических удобрений, способами их заготовки и хранением удобрений.	Соблюдать правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке.	2	2	-	21.11	
65. 66.	Компост.			2	2	-	22.11	
67. 68.	Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.			2	1	1	27.11	
69. 70.	Обобщающий урок по теме «Органические удобрения»	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Органические удобрения»	Отвечать на вопросы учителя. Выполнять тестовые задания. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать результаты своих действий	2	2	-	28.11	
	Итого			22				
Животноводство								
IV	Домашняя птица			26				
71. 72.	Значение и особенности домашней птицы	Расширить знания и представления учащихся о видах домашней птицы и ее значении в сельском хозяйстве.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом.	2	2	-	29.11	
73.	Куры.	Формировать знания о		2	2	-	04.12	

74.		внешнем строении домашних кур, породах кур и их хозяйственном использовании.	Просматривать тематические презентации «Домашние птицы», «Куры. Породы кур» с последующим обсуждением. Распознавать виды домашней птицы по внешнему виду. Сравнивать , находить черты сходства и отличия между видами домашней птицы. Выполнять записи в тетради. Анализировать и оценивать свою работу на уроке.					
75. 76.	Гуси и утки.	Формировать знания о внешнем строении гусей и уток, их особенностях. Ознакомить с некоторыми породами гусей и уток, их хозяйственном использовании.		2	2	-	05.12	
77. 78.	Индейки.	Формировать знания о внешнем строении индеек, их особенностях и хозяйственном использовании.		2	2	-	06.12	
79. 80.	Содержание домашней птицы	Познакомить со способами содержания домашней птицы.		2	2	-	11.12	
81. 82.	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	Формировать знания о напольном и клеточном содержании домашней птицы.	Отвечать на вопросы после текста. Просматривать тематическую презентацию «Содержание домашней птицы в домашних условиях» с последующим обсуждением.	2	2	-	12.12	
83. 84.	Клеточное содержание кур.			2	2	-	13.12	
85. 86.	Содержание домашней птицы в	Расширить знания о содержании птицы в		2	2	-	18.12	

	домашних условиях.	домашних условиях	Рассказывать об оборудовании птичника для домашней птицы. Выполнять записи и рисунки в тетради. Воспроизводить в устной речи последовательность работ по уборке помещения птичника и выгульного двора. Анализировать и оценивать свою работу на уроке.					
87. 88.	Оборудование птичника.	Ознакомить с оборудованием птичника.		2	2	-	19.12	
89. 90.	Ручной инвентарь для уборки птичника.	Ознакомить с ручным инвентарем, предназначенным для уборки птичника и его применением.		2	2	-	20.12	
91. 92.	Правила безопасной работы при уборке птичника. Практические работы по уходу за домашней птицей.	Ознакомить с правилами безопасной работы при уборке птичника. Учить приемам уборки помещения птичника и выгульного двора для птицы.		2	2	-	25.12	
93. 94.	Обобщающий урок по темам «Домашняя птица», «Содержание домашней птицы».	Систематизировать и закрепить знания по темам «Домашняя птица», «Содержание домашней птицы».	Отвечать на вопросы учителя. Выполнять тестовые задания. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать свою работу на уроке	2	2	-	26.12	

95. 96.	Самостоятельная работа. Домашняя птица и её содержание	Проверить уровень усвоения знаний и умений по темам «Домашняя птица», «Содержание домашней птицы».	Выполнять задания самостоятельной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	2	2	-	27.12	
	Итого			50				
III четверть								
I 97. 98.	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на четверть. Подготовка спецодежды. Повторение пройденного материала.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	Составлять совместно с учителем план работы на четверть. Подготавливать спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды). Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1	09.01	
Животноводство								
II	Овцы и козы			22				
99. 100	Значение и особенности овец и коз.	Расширить знания о домашних животных. Познакомить с	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике.	2	2	-	10.01	

		некоторыми особенностями выращивания овец и коз, значением их в хозяйстве человека.	Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать					
101 102	Овцы. Породы овец.	Формировать знания о внешнем строении овцы и барана, породах овец и их хозяйственном использовании.	тематические презентации «Овцы. Породы овец», «Козы. Породы коз» с последующим обсуждением. Распознавать по	2	2	-	15.01	
103 104	Козы. Породы коз.	Формировать знания о внешнем строении козы, породах коз и их хозяйственном использовании.	иллюстрациям овец и коз разных пород. Сравнивать , находить черты сходства и отличия между овцами и козами.	2	2	-	16.01	
105 106	Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз.	Формировать знания о способах содержания овец и коз, устройством и оборудованием помещений для овец и коз.	Выполнять записи и рисунки в тетради. Воспроизводить в устной речи последовательность работ по уборке овчарни и выгульного двора. Распознавать корма по	2	2	-	17.01	
107 108	Уход за овцами и козами в зимнее время	Ознакомить с приемами уборки помещений для овец и коз. Расширить знания о ручном инвентаре, используемом на животноводческой ферме.	иллюстрациям, гербарным образцам и натуральным объектам. Классифицировать корма по группам. Рассказывать о способах стрижки овец и чёске коз. Анализировать и	2	2	-	22.01	

109 110	Содержание молочных коз.	Ознакомить с требованиями к содержанию молочных коз. Изучить правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	оценивать свою работу на уроке.	2	2	-	23.01	
111 112	Корма для овец и коз.	Ознакомить с основными группами кормов для овец и коз, заготовкой грубых кормов в небольших хозяйствах.		2	2	-	24.01	
113 114	Подготовка кормов к скармливанию	Дать понятие о подготовке к скармливанию соломы, кормовых корнеплодов и картофеля, зернового корма.		2	2	-	29.01	
115 116	Кормление овец и коз.	Ознакомить с рационами, нормами и режимом кормления взрослых овец и коз, а так же ягнят и козлят.		2	1	1	30.01	
117 118	Стрижка овец Чёска коз	Формировать знания о способах стрижки овец и чески коз.		2	2	-	31.02	
119 120	Обобщающий урок по разделу «Овцы и	Систематизировать знания, проверить	Выполнять задания самостоятельной работы.	2	2	-	05.02	

	козы»	уровень их усвоения по разделу «Овцы и козы»	Понимать инструкцию к учебному заданию. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Оценивать результаты выполненной работы.					
Растениеводство								
III	Полевые культуры			10				
121 122	Группы полевых культур	Ознакомить с основными группами полевых культур.	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике.	2	2	-	06.02	
123 124	Зерновые культуры.	Формировать знания о строении зерновых культур, выращиваемых в местных условиях, особенностях их продуктивных частей и их использовании.	Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и рисунки в тетради. Распознавать полевые культуры по внешнему виду и семенам. Выделять из смеси семян семена заданной культуры.	2	1	1	07.02	
125 126	Кормовые культуры.	Формировать знания о строении кормовых корнеплодов, выращиваемых в местных условиях, особенностях продуктивных частей и их использовании.	Классифицировать полевые культуры на зерновые, кормовые, технические. Описывать внешнее строение культуры по натуральному образцу или иллюстрации.	2	2	-	12.02	

			Называть продуктивные части изученных полевых культур. Анализировать и оценивать свою работу на уроке.					
127 128	Кормовые культуры. Кормовые бахчевые. Кормовые травы	Формировать знания о строении кормовых культур, особенностях продуктивных частей и их использовании.		2	2	-	13.02	
129 130	Технические культуры.	Формировать знания о строении подсолнечника и сахарной свеклы, особенностях продуктивных частей и их использовании.		2	2	-	14.02	
IV	<i>Овощные культуры</i>			28				
131 132	Группы овощных культур. Капустные овощные растения.	Ознакомить с основными группами овощных культур. Формировать знания о строении капустных растений, особенностях их продуктивных частей и их использовании.	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и рисунки в тетради. Распознавать овощные культуры по внешнему виду, плодам и семенам. Выделять из смеси семян семена заданной культуры. Классифицировать овощные культуры. Описывать внешнее строение овощной	2	2	-	19.02	
133 134	Плодовые овощные растения.	Расширить знания о строении плодовых овощных растений, особенностях их продуктивных частей и их использовании.		2	2	-	20.02	

			культуры по натуральному образцу или иллюстрации.					
135 136	Зеленные овощи.	Расширить знания о зеленных овощах, особенностях их продуктивных частей и их использовании.	Называть продуктивные части изученных овощных культур. Анализировать и оценивать свою работу на уроке.	2	2	-	21.02	
137 138	Луковичные овощные культуры. Лук репчатый	Расширить знания о строении луковичных овощных растений, особенностях их продуктивных частей и их использовании.		2	2	-	26.02	
139 140	Столловые корнеплоды. Столовая морковь, столовая свекла.	Расширить знания о строении столловых корнеплодов, особенностях их продуктивных частей и их использовании.		2	2	-	27.02	
141 142	Повторительно-обобщающий урок по темам «Полевые культуры» и «Овощные культуры»	Закрепить и систематизировать знания по темам «Полевые культуры» и «Овощные культуры»	Отвечать на вопросы учителя. Выполнять тестовые задания. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать свою работу на уроке.	2	1	1	28.02	
143 144	Самостоятельная работа. Разбор	Проверить уровень усвоения знаний и	Выполнять задания самостоятельной работы.	2	1	1	05.03	

	смеси семян полевых и овощных культур. Определение культур по их вегетативным органам.	умений по темам «Полевые культуры» и «Овощные культуры».	Понимать инструкцию к учебному заданию. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Оценивать результаты выполненной работы.					
145 146	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев моркови.	Читать технологическую карту. Подбирать необходимый для работы инвентарь и оборудование. Вносить перегной на вспаханный с осени участок. Разбивать комьямотыгой, перемешивать удобрения с почвой. Выравнивать поверхность почвы граблями. Демонстрировать способы посева моркови (ленточный двустрочный) и свеклы (широкорядный) в демонстрационном ящике. Осуществлять самоконтроль	2	2	-	06.03	
147 148	Посев семян моркови. Уход за посевами столовой моркови.	Ознакомить со способами посева семян моркови.		2	-	2	07.03	
149 150	Посев семян моркови. Упражнение. Посев семян моркови	Обучать приемам посева семян моркови.		2	-	2	12.03	
151 152	Столовая свёкла.	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев столовой свеклы.		2	2	-	13.03	
153 154 155 156	Подготовка почвы и посев столовой свёклы.	Ознакомить со способами посева семян столовой свеклы.		4	-	4	14.03 19.03	

157 158	Уход за посевами столовой свёклы.	Обучать приемам посева семян столовой свеклы.	качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результаты своих действий	2	-	2	20.03	
	Итого			62				
IV четверть								
I 159 160	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на четверть. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	Составлять совместно с учителем план работы на четверть. Рассказывать правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Подготавливать спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды). Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1	21.03	
II	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов			6				
161 162	Выращивание семян столовых корнеплодов.	Ознакомить с технологией выращивания семян столовых корнеплодов	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи в тетради.	2	1	1	03.04	
163 164	Практическая работа. Высадка столовых корнеплодов в	Обучить приемам высадки столовых корнеплодов в		2	-	2	04.04	

	посадочную тару.	посадочную тару для подращивания.	Воспроизводить в устной речи последовательность работ по высаживанию маточников моркови, свеклы и лука репчатого в грунт. Отбирать маточные корнеплоды. Высаживать маточные корнеплоды и луковицы лука репчатого в грунт.						
165 166	Выращивание семян лука репчатого. Практическая работа. Высадка маточных луковиц.	Ознакомить с технологией выращивания семян лука репчатого. Обучить приемам высадки маточных луковиц на грядку.		2	1	1	09.04		
III	Выращивание столовой моркови. Практические работы.			8					
167 168	Практическая работа. Подготовка почвы под посев моркови.	Обучить приемам подготовки почвы под посев моркови с помощью ручных орудий труда.		2	-	2	10.04		
169 170	Практическая работа. Разметка участка. Разметка посевных борозд.	Вырабатывать навыки выполнения операций разметки участка и посевных борозд.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать технологическую карту. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Выравнивать граблями поверхность почвы. Размечать посевные рядки под двустрочный ленточный посев семян столовой моркови с помощью маркера, колышков и веревки. Углублять посевные рядки	2	-	2	11.04		
171 172	Практическая работа. Углубление посевных борозд. Посев семян моркови.	Вырабатывать навыки выполнения операций по посеву семян моркови в грунт.		2	-	2	16.04		
173 174	Уход за посевами столовой моркови.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами столовой моркови.		2	1	1	17.04		

			мотыгой-бороздником до 2 см. Сеять семена столовой моркови в бороздки и заделывать их почвой. Прикатывать почву ручным катком. Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.					
IV	Выращивание столовой свеклы. Практические работы.			10				
175 176	Практическая работа. Подготовка почвы под посев столовой свеклы.	Обучить приемам подготовки почвы под посев столовой свеклы с помощью ручных орудий труда.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать технологическую карту. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Подбирать необходимый для работы инвентарь.	2	-	2	18.04	
177 178	Практическая работа. Разметка участка. Разметка посевных борозд.	Вырабатывать навыки выполнения операций разметки участка и посевных борозд.		2	-	2	23.04	

			Выравнивать граблями поверхность почвы.					
179 180	Практическая работа. Углубление посевных борозд. Посев семян свеклы.	Вырабатывать навыки выполнения операций по посеву семян столовой свеклы в грунт.	Размечать посевные рядки под широкорядный посев семян столовой свеклы с помощью маркёра, кольшковых и веревки.	2	-	2	24.04	
181 182	Уход за посевами столовой свеклы.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами столовой свеклы.	Углублять посевные рядки мотыгой-бороздником до 3-4 см. Раскладывать семена столовой свеклы в бороздки на расстоянии 2 см друг от друга и заделывать их почвой. Прикатывать почву ручным катком. Планировать совместно с учителем предстоящую рабо ту используя технологическую карту. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	1	1	25.04	

183 184	Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян свеклы.	Проверить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы»	Выполнять задания самостоятельной работы. Понимать инструкцию к заданию. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	2	-	2	30.04	
V	Выращивание репчатого лука и лука-севка.			6				
185 186	Луковичные овощные растения.	Формировать знания о выращивании лука-севка. Ознакомить с приемом посева лука-чернушки.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать технологическую карту. Планировать совместно с учителем предстоящую работу	2	1	1	07.05	
187 188	Лук репчатый. Подготовка лука-севка к посадке.	Формировать знания о выращивании лука-репки. Обучить приемам подготовки лука-севка к посадке.	ту используя технологическую карту. Выравнивать граблями поверхность почвы. Размечать посевные рядки под посев семян лука с помощью восьми зубового маркера и посадку лука-репки. Углублять посевные рядки мотыгой-бороздником до 2-3 см.	2	1	1	08.05	
189 190	Практическая работа. Посадка лука-севка по разметке.	Обучить приемам посадки лука-севка на грядку.		2	-	2	08.05	

			Раскладывать семена лука в бороздки на расстоянии 1 см друг от друга и заделывать их почвой. Прикатывать почву ручным катком. Готовить лук-севок к посадке. Сажать луковицы лука-севка на расстоянии 6-8 см. Засыпать рядки почвой слоем 1 см. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.					
VI	Многолетние цветочные растения			8				
191 192	Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники.	Формировать знания о многолетних цветочных растениях, особенностях их вегетативных органов	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и рисунки в тетради. Распознавать флоксы,	2	2	-	14.05	
193 194	Выращивание зимующих многолетников.	Познакомить с основными видами работ по		2	1	1	14.05	

	Весенний уход за зимующими многолетниками.	выращиванию и уходу за зимующими многолетниками.	ирисы, лилии и другие зимующие многолетники по стеблям, листьям, цветкам и соцветиям.					
195 196	Практическая работа. Пересадка зимующих многолетников	Ознакомить с приемами пересадки ирисов и флоксов.	Сравнивать корневище и корни у ириса, луковицы и корни у лилии. Рыхлить почву вокруг растений рыхлителем-кошкой. Поливать подкормочным раствором растения из лейки без ситечка. Пересаживать многолетние цветочные растения. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	15.05	
197 198	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	Выявить уровень усвоения знаний и умений по курсу «Сельскохозяйственный труд»	Отвечать на вопросы учителя. Выполнять тестовые задания. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать результат своей	2	2	-	16.05	

			работы					
VII	<i>Практическое повторение</i>			8				
199 200	Вскапывание почвы лопатами.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	21.05	
201 202	Поделка гряд, посев семян овощных культур			2	-	2	21.05	
203 204	Посев семян однолетних цветочных культур			2	-	2	22.05	
205 206	Уход за посевами моркови свеклы: полив, прополка.			2	-	2	23.05	
	ИТОГО			206	119	85		

VI. Материально - техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 7 класса;
- пооперационные карты.

2. Экранно - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 7 класса.

3. Технические средства обучения:

- экран;
- стойка для проектора;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедиа – проектор.

4. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:

- лабораторное оборудование:
 - стаканы;
 - колбы;
 - штатив;
 - стеклянные трубки;
 - спиртовки;
 - лупы.
- сельскохозяйственный инвентарь:
 - лопаты;
 - грабли;
 - мотыги;
 - рыхлители;
 - лейки, ведра;
 - носилки.

VII. Учебно – методическое обеспечение

Учебная литература

Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;

Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2019;

Ковалева Е.А., Зак Г.Г., Технология, Сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации/ - М.: Просвещение, 2017.

Научно – методическая литература

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003г.

Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.

Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2

Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе *опытнической* работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976

Литература для учащихся

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007

Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371087

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен с 23.01.2026 по 23.01.2027