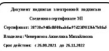


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84 п. Сеятель
347627 Ростовская обл., Сальский р-н, п. Сеятель Северный
ул. Школьная, 124, тел: 8(86372)4-91-36
E-mail: shkola84.seiatel@yandex.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат:
6FCFB6513C730357DDCE261620C838844C12C595
Владелец: Чемерисова Анжелика Михайловна
Действителен: с 16.11.2021 до 16.02.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель

А.М.Чемерисова

Приказ № 101 от 01.09.2021 г

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся с
умственной отсталостью**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 84 п. Сеятель
на 2021-2024 учебные годы**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АОП

Нормативно-правовую базу разработки АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Устав образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы общего образования

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АОП, принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы, срок ее освоения, календарный график учебного процесса.

2. Обучение учащихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Планируемые результаты обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Содержание обучения и планируемые результаты обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Учебный план для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости

3. Организация обучения психолого- педагогического сопровождения детей с ТМНР.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ОО.

5. Организация коррекционной работы.

6. Содержание обучения

7. Программа воспитательной работы;

8. Условия реализации АОП

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия

1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы

АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью разной степени, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Миссия школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы:

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
 - Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
 - сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
 - обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
 - достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
 - улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование

этой работы;

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы общего образования

Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Организация обучения. Временной режим.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в

первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели – 5 дней 5-9 класс. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

2. Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений

приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть

сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не

используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АОП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, отслеживаются классными руководителями в рамках мониторинга индивидуальных достижений. (Описаны в блоке воспитательной работы).

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами по русскому языку и математике: минимальный (сниженная программа) и достаточный. На сниженной программе упрощается уровень контрольных работ. Диктант заменяется на контрольное списывание по письму и упрощается контрольная работа по математике. По остальным предметам оценка предметных результатов проводится с учётом психо-физического развития учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на 2 уровень обучения или на обучение по индивидуальному плану.

Письмо и развитие речи

Достаточный уровень:

знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуж-

дения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Сниженная программа:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

знание отличительных признаков основных частей слова;

умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

представления о грамматических разрядах слов;

уметь различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

заучивать стихотворения наизусть;
знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Достаточный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Сниженная программа:

знать таблицы сложения однозначных чисел;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.
читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами;
находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела

Развитие речи

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Физическая культура

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство (1-7 класс)

знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи,

скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка (1- 8 класс)

понимание роли музыки в жизни человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления;

эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение элементарными певческими умениями и навыками (координация междуслухом

и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Ручной труд

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с

опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

География:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения

явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение

требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых

организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара

подруководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социального назначения и их назначение;

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернетсредствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление

различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

умение объяснять значение основных исторических понятий.

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических

событий; понимание «легенды» исторической карты;

знание основных терминов-понятий и их определений;

умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществознание

знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;

умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и

подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

К концу обучения учащиеся должны:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Выбор профилей трудового обучения школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

По окончании IX класса, обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью

Учебные предметы	Епифанов А.	
	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения
Письмо и развитие речи	4	
Чтение и развитие речи	3	
Математика	5	
Биология	2	
История Отечества	2	
География	2	
Музыка и пение	1	
ИЗО	1	
Профессионально - трудовое обучение	10	
ИТОГО	29	0
	29	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
Социально-бытовое ориентирование		2
Психо - коррекционные занятия		
Всего		31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

За основу для индивидуального учебного плана для данного ученика взят вариант 1 примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ввиду особенностей индивидуального развития ребёнка, отражённых в рекомендациях районной ТПМПК, учебный план ориентирован на программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.)

Содержанием учебного плана МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель решает проблемы на уровне:

- ✓ обучающегося - адаптации в социуме, профориентации и повышения уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни с учётом современных требований общества; овладения разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ✓ педагога – оптимизации и индивидуализации, дифференциации процесса обучения с учётом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающегося, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды, создания системы мониторинга и контроля качества образования;
- ✓ родителя – демократизации системы образования и деятельности организации, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для социального партнёрства, направленного на установление эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ общества – выполнения социального заказа относительно воспитания социально-адаптированных членов современного общества, имеющих навыки трудовой деятельности рабочих на российском рынке труда; формирования основ гражданской идентичности обучающихся как основного направления развития гражданского общества.

Индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель, реализующий АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель продолжительность учебного года в 7 классе - 35 учебных недель, урока – 40 минут, в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план включает обязательную часть, а также состоит из часов, необходимых для проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Природоведение», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Профильный труд».

Исходя из основной цели адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, социально-бытовую адаптацию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов). На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 - 25 минут.

Внеурочная деятельность в учебном плане состоит из часов для проведения коррекционных мероприятий и других направлений внеурочной деятельности и может достигать 10 часов.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность и носит воспитывающий характер. Принцип коррекции является ведущим. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при переводе обучающегося в следующий класс. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию специфических образовательных потребностей ребенка.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в группе детей.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося на дому.

4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АОП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности начинается со 2-го класса, Оценка результатов проводится по 5-балльной системе. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

5. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (Специальные коррекционные курсы). К **коррекционным курсам** относятся: ритмика, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов и коррекционно-развивающие занятия.

«Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию навыков поведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Дополнительная коррекционная подготовка:

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

«Логопедические занятия» (2 – 7кл.) способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

6. Содержание обучения

Перечень программ обучения учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости

1. Рабочая программа по чтению и развитию речи
2. Рабочая программа по письму и развитию речи
3. Рабочая программа по математике
4. Рабочая программа по биологии
5. Рабочая программа по географии
6. Рабочая программа по Истории Отечества
7. Рабочая программа по изобразительному искусству
8. Рабочая программа по музыке и пению
9. Рабочая программа по физкультуре
10. Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению

7. Программа воспитательной работы

Дети с ограниченными возможностями интеллекта испытывают значительные затруднения и в социализации и формировании навыков социальной коммуникации. Они нуждаются в коррекции характера, поведения, эмоциональной и волевой сферы, и, как

следствие, испытывают дополнительные трудности при вхождении в общество.

Противоречие между высокими требованиями, которые предъявляет государство к выпускникам общеобразовательных школ, и низкими стартовыми возможностями детей с нарушениями интеллекта, заставляют педагогический коллектив нашей школы искать пути и средства, повышающие эффективность социализации воспитанников. Педагогический коллектив школы разработал

Программу воспитания и социализации обучающихся «Моя компетентность», которая предусматривает обеспечение организационных, финансовых, материально-технических, научно-методических, кадровых, информационных, нормативно-правовых условий, формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания обучающихся является развитие личности компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире.

Задачи воспитания:

1. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, ценностную, здоровьесберегающую, социально-трудовую, общекультурную, информационную, коммуникативную).
2. Формировать отношение к своему здоровью как главной жизненной ценности.
3. Готовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.
4. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию.
5. Знакомить учащихся с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи воспитательной работы с детьми, её формы и объем с учетом специфических особенностей их развития, а именно:

1. нарушений познавательного развития, затрудняющих самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
2. снижения способности к конкретизации общений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;
3. нарушений в эмоционально-волевой сфере, снижающих самостоятельность, желание быть лучше, способствующих образованию и закреплению отрицательных привычек;

4. затруднений в оценке собственного поведения, деятельности, притом, что у них есть потребность в самооценке.

В работе с воспитанниками педагоги направляют усилия на коррекцию вторичных признаков умственной отсталости, которые могут проявлять себя как проблемы характера, поведения, волевой сферы, а именно:

- немотивированные колебания настроения, конфликтность, взрывчатость, драчливость в ответ на требования и запреты;
 - инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации, склонность к уходу от трудных ситуаций, неспособность к волевым усилиям, слабость функций самоконтроля и саморегуляции;
 - ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам;
 - стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни (курение, сквернословие, употребление алкоголя и т.п.);
 - девиантное поведение, связанное в т.ч. с бесконтрольностью со стороны родителей.
- Особенности развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику применения форм и методов воспитания, отбор его содержания. Большое внимание педагоги уделяют профилактике противоправного поведения и вредных привычек детей.

В содержательном плане воспитательные задачи, применительно к детям с нарушениями интеллектуального развития, решаются «на более элементарном уровне», что не упрощает процесс воспитания, а делает его еще более сложным.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, как и процесс обучения, имеет коррекционную направленность и предполагает развитие личности путем формирования опыта общественных отношений, навыков социально-нормативного поведения и трудовых навыков для успешной адаптации в обществе.

В основу программы воспитания «Моя компетентность» положена идея формирования у детей ключевых компетенций личности, сформулированная, в частности, А.В.Хуторским, доктором педагогических наук, академиком Международной педагогической академии. Под *компетентностью* мы понимаем возможность для ребёнка установить связь между полученными знаниями и жизненными ситуациями, выбрать из своего багажа умений и навыков подходящие для решения возникшей проблемы, быть адекватным ситуации. Это особая задача вспомогательной школы, так как образующиеся у детей с нарушениями интеллектуального развития умения обычно бывают малообобщенными, а потому они не

переносятся самими учениками в новые для них ситуации.

Кроме того, нам близки идеи психолого-педагогического сопровождения взаимодействия и деятельности воспитанника (в интерпретации М.Р. Битяновой).

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Составными частями программы воспитания «Моя компетентность» являются целевые подпрограммы по основным направлениям деятельности:

1. направление «Мое здоровье» предусматривает формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, физическое развитие учащихся;
2. направление «Мой труд и профессия» - трудовое и профориентационное воспитание;
3. направление «Мой дом и семья» - семейное, социально-бытовое, нравственное воспитание;
4. направление «Я и общество» - нравственно-правовое, патриотическое воспитание;
5. направление «Мир вокруг меня» - духовно-нравственное воспитание, эстетическое, экологическое;
6. направление «Моя учёба» - мотивацию познавательной деятельности, воспитание сознательного отношения к учебной дисциплине, формирование культуры умственного труда.

Воспитание учащихся осуществляется с ориентиром на общепедагогические ценности:

- осуществление образования посредством корректирующей, развивающей и социализирующей среды, учитывающей возможности и способности каждого учащегося;
- развитие личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и согласно зоне ближайшего развития каждого школьника.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Мы используем следующие **принципы, определяющие цели, стратегию, содержание воспитания в нашей школе:**

- Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

Принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и

развития

обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степенях адаптации в учебном процессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3 Закона

«Об образовании в Российской Федерации»);

принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

- принцип успешности - мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. новую зону ближайшего развития (Л.С.Выготский).

В основе построения системы воспитательной работы, отборе содержания, форм и методов работы в нашей школе лежит системно-деятельностный подход. Воспитание с этих позиций мы рассматриваем как включение школьников в деятельность на основе личных потребностей и мотивов, перестройка мотивов осуществляется так же в процессе активной деятельности. Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Ведущим видом деятельности в нашей школе является трудовая деятельность.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции предполагают умения:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- понимать высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
 - понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - отрицательно относиться к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции предполагают умения:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей

учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся предполагает следующее содержание деятельности:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Формирование трудовых навыков:	Привитие навыков самообслуживания, использования приспособлений и канцелярские принадлежности, соблюдая осторожность.	Привитие навыков работы с инструментами и техникой; бережное отношение к инструментам; следование правилам безопасности в работе.	Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени).
Формирование хозяйственно-бытовых навыков	Собрать мусор, вытереть пыль, полить цветы, пользоваться городским транспортом.	Мыть пол, посуду, готовить по рецепту, делать покупки, пользоваться предприятиями службы быта и средствами связи.	Делать выпечку, готовить диетические и национальные блюда, пользоваться пригородным транспортом, поддерживать чистоту одежды, жилища.

Формирование общеучебных навыков (ориентирование в задании)	Имитирование последовательности действий.	Составление плана и работа по плану.	Умение самостоятельно планировать и контролировать ход и качество работ.
Формирование навыков коллективной деятельности	Привлечение учащихся к выполнению поручений в классе (дежурство), играм по правилам	Привлечение учащихся к выполнению трудовых поручений в школе, работе на пришкольном участке, разучиванию игр с младшими	Участие в оплачиваемых ремонтно-строительных бригадах; производственной практике.
Знакомство с профессиями	Знакомство с профессиями, наиболее часто встречающимися в повседневной жизни, в школе	Знакомство с многообразием профессий, понимание общественной пользы профессиональной деятельности.	Знакомство с рабочими специальностями и учреждениями профессионального образования города; осознание своих возможностей в получении той или иной специальности.
Развитие качеств личности	Положительное отношение к труду, старательность, радость от труда.	Ответственное отношение к порученному делу, умение видеть и оказывать помощь другим.	Упорство, воля, стремление довести начатое дело до конца; добросовестность, умение организовать свой труд, самостоятельность в выполнении.
Усвоение понятий и ценностей	Труд – средство самообслуживания.	Труд – забота о близких. Труд – способ украшения и преобразования среды обитания.	Труд – источник средств к существованию.

Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека предполагает
формирование комплекса позитивных качеств и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности:

- на уровне сознания – это способность к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях (гуманизма, милосердия, толерантности); способностью руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- на уровне чувств – это гордость за свое Отечество, уважение его символов; привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; уважение к языку своего народа, к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; уважительное отношение к другим народам, их национальным обычаям;

-на уровне отношений – это негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам, соблюдение законов, норм, трудовая дисциплина;

- на уровне деятельности – это социальная активность личности, направленная на улучшение окружающей действительности.

Формирование качеств патриота и гражданина достигается через:

- изучение учащимися законов государства, прав и обязанностей гражданина и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение символов государства;
- знакомство с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными;
- демонстрацию детям примеров самоотверженного служения Родине трудом и жизнью, примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- знакомство с народными героями, народными традициями, биографией выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- включение в деятельность, направленную на улучшение школьной среды, отношений в коллективе, помощь нуждающимся (ветеранам, малышам, заболевшим товарищам, людям в трудной жизненной ситуации).

Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание предполагает:

1.Ценностно-ориентировочное направление – изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся, проведение занятий по проблемам нравственности, изучение традиций и обычаев народов России, традиций школы.

2. Художественно-эстетическое направление – изучение и развитие творческих способностей детей, вовлечение учащихся в кружки по интересам, организация выставок детского творчества, конкурсов рисунков, плакатов, организация

концертов. Развитие умения создавать, ценить и дарить красоту другим.

3. Культурно-просветительское – знакомство с мировыми и отечественными шедеврами культуры, изучение этикета, обучение навыкам доброжелательного поведения, организация экскурсий в музеи, выставки, посещение театров.
4. Экологическое направление – воспитание ответственного отношения к природе и себе как ее части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих учащихся.

Содержание духовно-нравственного воспитания согласуется с ведущими линиями возрастного развития школьника, реализуется через цикл тематических классных часов «Уроки доброты» и «Уроки вежливости» и факультативный курс «Истоки», основанный на знании культуры и традиций своего народа, культуры православия.

Уровни нравственного развития	Научные подходы	Компоненты нравственности			Сфера проявления нравственного воспитания	Ключевые понятия
		Когнитивно-смысловой (ум – знание) Должен научиться наблюдать, спрашивать, размышлять	Эмоционально-ценностный (сердце – переживание) Чувствовать, сопереживать, быть отзывчивым	Регуляторно-волевой (воля – поведение) Владеть своим поведением, ставить цели и осуществлять их верными средствами, оценивать действия		
Нравственное поведение (младшие школьники)	Воспитательно-педагогический	Познание-исследование (любопытность)	Стыд-совесть (оценка, выработка должного отношения к своим поступкам)	Волевая регуляция собственной активности. Ответственное взаимодействие с миром природы	Поведенческая активность	Можно-нельзя, хорошо-плохо, правильно-неправильно, добрый-злой
Нравственное отношение (подростки – среднее звено)	Личностно-психологический	Познание-диалог (через взаимоотношения)	Любовь-сострадание	Забота о ближнем	Система отношений (со сверстниками и старшими)	Свой-чужие, честно-нечестно, верность-предательство, дружба-вражда, поклонение-отвержение

2.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Формирование здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности, формирование навыков безопасной жизнедеятельности осуществляется в соответствии с подпрограммой «Мое здоровье» и предусматривает такие формы работы как:

спортивно-оздоровительные мероприятия (олимпиады, праздники здоровья «Мы – спортивная семья», День бегуна, «веселые старты», игры и соревнования на свежем воздухе), занятия в спортивных секциях (спортивная и художественная гимнастика, русские шашки, баскетбол, футбол и др. командные спортивные игры), конкурсы

«Самый спортивный класс», «Спортсмен года», спортивные соревнования различного уровня по программе Специальной Олимпиады России,

тренинги по профилактике вредных привычек, маршрутная игра «Твой выбор» в целях профилактики зависимостей, уроки здоровья с участием медицинских работников на темы правильного питания, экологической безопасности, личной гигиены, акции против курения, занятия «Санитарного поста» по изучению правил первой медицинской помощи, факультативные занятия по изучению основ безопасности жизнедеятельности, обязательное инструктирование учащихся перед каникулами, экскурсиями. Кроме того, проводятся декады безопасности дорожного движения, практикумы по безопасности дорожного движения на учебной дорожной разметке, ежемесячные занятия по изучению правил дорожного движения на классных часах, встречи с инспекторами ГИБДД, тестирование на лучшего знатока ПДД, конкурсы рисунков, составление с учащимися 1-5 классов «маршрута безопасного пути от дома до школы», конкурсы уголков ДД в кабинетах начальных классов, занятия кружка

«Дорожная азбука». Конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Моя любимая спортивная игра», «Мой выбор», также способствуют пониманию учащимися необходимости сбережения здоровья.

Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий.

На решение этой задачи направлена **подпрограмма трудового воспитания и профориентации «Мой труд и профессия»**, которая предусматривает следующие формы работы: дежурство по школе и столовой; конкурсы и выставки детского творчества; трудовая деятельность по благоустройству школьного двора; исследовательская деятельность на пришкольном участке;

Формированию **гражданско-правовой, нравственной позиции учащихся** способствует подпрограмма «Я – гражданин» и целевая программа по профилактике

безнадзорности и правонарушений. Программы предусматривают такие формы деятельности как:

- тематические классные часы («Я гражданин - России», «Устав – закон школьной жизни», «Знай права, уважай законы» и др);
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка (ПДН, прокуратуры),
- посещение воинской части, музея боевой славы,
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы рисунков и плакатов («Слава защитникам Отечества», «Салют, Победа!»);
- викторины по правовой и патриотической тематике;
- торжественные линейки, посвященные дню Конституции, Дню народного единства;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике («Вперед, мальчишки», конкурсы патриотической песни и стихов, концерт для ветеранов);
- экскурсии по историческим и культурным местам родного края;
- праздники дружбы народов (русских, армян, цыган, евреев и др. с которыми дети наиболее тесно взаимодействуют в социуме), воспитательные ситуации, которые помогут детям получить опыт дружелюбного взаимодействия и общения с людьми других национальностей, другой веры.
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- привлечение учащихся к работе в органах самоуправления;
- деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений;
- деятельность школьной службы примирения;
- тренинги толерантности и общения с привлечением студентов- волонтеров;
- общешкольные проекты патриотической направленности «Память жива», «Равняемся на олимпийцев», шефство над памятниками, вахты памяти у мемориалов, шефство над ветеранами ВОВ и тружениками тыла, уроки мужества, конкурсы плакатов.

Формированию нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления, культурного поведения способствует подпрограмма «Я в мире, мир во мне».

Подпрограмма предусматривает такие формы деятельности как моделирование и обсуждение ситуаций на классных часах из цикла «Уроки доброты» и «Уроки вежливости»; беседы на нравственные темы специалистов центра духовно-нравственного просвещения «Кострома», экскурсионные поездки по святым местам при поддержке фонда Марины Гутерман; деятельность в школьных кружках «Народные традиции», «Общение», «Изо-терапия», «Хор» и др.; изучение традиций русского народа в рамках факультатива «Истоки»; выражение своего

взгляда на мир через творчество (рисунки, газеты, экологические плакаты, фотоконкурсы «Береги природу!», «Мой край лесной», «Краски осени», «Мои домашние любимцы», «Мамочка любимая моя», «Чудо-огород»); посещение театров, музеев и выставок с последующим обсуждением увиденного; творческие проекты: познавательно-игровые программы посвященные природе («Праздник осени», «Встречай с любовью птичьи стаи» ко дню птиц); посещение зоопарка, музея природы.

Формированию педагогической среды единомышленников (педагоги - родители - социум) в интересах коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии **способствует Подпрограмма «Семья и школа»**, которая предусматривает такие формы работы:

заседания родительского клуба «Мы вместе», родительского комитета школы, тематические классные часы из цикла «История моей семьи», встречи учащихся с психологом («Если пьют родители...», «Учись отвечать за себя», «Если произошел конфликт»), совместную с родителями досуговую деятельность, объединяющая семью (праздничные конкурсные программы, семейная номинация в каждом конкурсе детского творчества, совместные выходы в театр), акция «Семья помогает семье» и др.

Значимыми в реализации общих задач программы «Моя компетентность» являются общешкольные линейки на которых решаются важные вопросы школьной жизни, происходит номинирование самых успешных в учебе, труде, спорте, творчестве, что способствует мотивации познавательной деятельности, повышению самооценки, а следовательно и психологической комфортности пребывания в школе, посредством общественного признания достижений.

7.7. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт

обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, тренинги, тьюторское сопровождение, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

Ролевая игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта. В коррекционно - развивающем обучении игра является ведущим методом обучения и воспитания, поскольку помогает пробуждать интерес к познавательной деятельности, формировать у ребенка навыки управления собственным поведением. Процесс ролевой игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в настоящем или будущем. В образовательной деятельности педагоги используют различные виды ролевых игр (на развитие компетенций, моделирующие, социометрические и др.) Педагог руководит процессом игровой деятельности, на первых этапах пошагово контролируя игровую деятельность детей, сопровождая учащихся, имеющих трудности в усвоении игровой деятельности. Педагог ставит цель игры, знакомит детей с ее сюжетом, распределяет роли, выбирает игровые предметы, выполняет с детьми исполнительные действия, помогает развертывать диалог. Постепенно детям дается некоторая доля самостоятельности в игровой деятельности (выборе игровых предметов, выборе роли, которую ребенок желает выполнять и др.). Сюжетно-ролевые игры проводятся не только на специальных занятиях (например, коррекционных занятиях курса «Социально-бытовая ориентировка»), но и организуется в режимных моментах, на прогулках, после экскурсий в свободной деятельности. Для организации и проведения ролевых игр могут быть привлечены родители и волонтеры – представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Тренинг — это специфическая форма групповой психологической работы с людьми. Его ключевая идея — использование феномена взаимовлияний участников (так называемых горизонтальных связей) для достижения успеха в их обучении и личностных изменениях. В тренинге используются экспрессивные методы творческого самовыражения, беседы, игровое моделирование. Основным методом тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками. В тренинге отрабатываются разные ситуации и роли в процессе взаимодействия людей. На основе предложенных сюжетов в группах проигрываются,

демонстрируются и анализируются различные способы реагирования и поведения. Принципы проведения занятий: добровольность, активность, партнерское взаимодействие, конфиденциальность.

Цель: создание условий для самопознания, личностного развития, формирования коммуникативных навыков, рефлексивных способностей и социализации учащихся.

Задачи:

- развивать умение понимать себя, быть в мире с собой;
- вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать способность к адекватному восприятию партнеров по общению;
- обучать успешному взаимодействию в различных ситуациях;
- формировать умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- формировать навыки культуры общения;
- развивать творческий потенциал;
- обучать способам саморегуляции.

1. Тренинги толерантности -6 тренингов в 5-9 классах.

Задачи:

- ознакомить подростков с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости,
- показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах;
- дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми;
стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих;
- способствовать преодолению психологических барьеров учащихся в общении со сверстниками, активному самораскрытию.

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности учащихся.

Деятельность тьютора в нашей школе по содержанию и принципам близка в деятельности классного руководителя. Каждый классный руководитель практически является тьютором для учащихся своего класса. Тьютор - педагог-профессионал, выступающий индивидуальным консультантом процесса развития растущего человека.

Функции его в нашей школе можно охарактеризовать следующим образом:

аналитическая — включает изучение и анализ индивидуальных особенностей детей, динамику их развития, условий семейного воспитания;

прогностическая — предполагает определение ближних и дальних перспектив взаимодействия с ребенком и предвидение его результатов, участия школьника в разнообразных проектах и формах учения:

организационно-координирующая — затрагивает вопросы организации учебно-воспитательного процесса (участия в разработке индивидуального расписания, индивидуального образовательного маршрута), взаимодействия с родителями, координации работы педагогов, психологов, социальных работников;

коммуникативная — призвана содействовать построению конструктивных позитивных взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ученик».

Для сопровождения образовательной деятельности учащихся классный руководитель проводит диагностику развития личности учащихся и учебной группы в целом (*Диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся*); анализирует взаимоотношения в классе и способствует созданию благоприятного, комфортного психологического климата. (*Социометрическое исследование межличностных отношений в классе*); проводит индивидуальные консультации; заполняет дневник индивидуальной работы с учащимся, в котором отслеживает динамику развития каждого учащегося);

Классный руководитель помогает вырабатывать индивидуальную образовательную программу для конкретных учащихся, участвует в психолого-педагогических консилиумах совместно с педагогами, работающими в одном классе. Классный руководитель способствует разрешению трудных жизненных ситуаций, с которыми ребенок не может справиться, и создаёт условия для развития умений самостоятельного решения личных проблем (осуществляет рейды в семью, индивидуальное консультирование родителей и учащихся, привлечение других специалистов школы, приглашение в школьную службу примирения, совет профилактики правонарушений).

Тьюторское сопровождение учащихся в выборе профессиональной деятельности осуществляется в основном, во время внеурочной деятельности с классом, индивидуальной

работы с каждым ребенком, работы с родителями. В младших классах с учащимися проводят работу по расширению представлений о труде, по формированию первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в воспитании уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дети учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности, проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Одной из задач классного руководителя является тьюторское сопровождение учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности. Выпускникам специальных коррекционных школ достаточно сложно определиться в выборе своей будущей профессии в связи с имеющимися отклонениями в развитии и ограниченным количеством учреждений профессионального образования, обеспечивающих обучение в коррекционных группах. Многие из детей нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. Работа ведётся в соответствии с программой трудового обучения, воспитания и профориентации. Для учащихся выпускного 9 класса ежегодно организуются профессиональные пробы на базе учреждений СПО города с целью создания условий для повышения мотивации учащихся к профессиональной занятости (деятельности) после окончания школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины,

дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости,

напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и

традициям других народов.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного

отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа

развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- реализацию школьной подпрограммы экологического воспитания и здорового образа жизни обучающихся.

Программы предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Основной результат воспитания и социализации обучающихся в соответствии с программой «Моя компетентность» - развитая социальная компетентность учащихся - уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности.

Мы видим такие критерии и показатели идеального результирующего состояния готовности выпускника специальной коррекционной общеобразовательной школы к социальному функционированию.

Сферы жизнедеятельности	Эмоциональный	Когнитивный	Деятельностный
Профессиональная деятельность (нравственно-трудовая)	Субъективная значимость осуществления трудовой деятельности, получения профессионального образования. Позитивное (спокойное) отношение к возможности трудового напряжения, субъективная значимость деятельности помощи товарищам, родителям	Осознает необходимость осуществления трудовой деятельности и получения профессионального образования, имеет первичные профессиональные знания, знает, где и у кого будет учиться приобретать дополнительные профессиональные знания и умения	Умеет выполнять какие-либо первоначальные трудовые операции, участвует в обучении, приобретает профессию и регулярно участвует в трудовой деятельности
Самостоятельное	Субъективно значимо самостоятельное	Осознает необходимость	Самостоятельно осуществляет

		получения информации	получения новых знаний, задает вопро «почему?», «как это сделать?», «как поступить?»
Нравственно-гражданская	Субъективно значимо культурное поведение, позитивное отношениек соблюдению норм поведения, отсутствие отрицательных эмоций, напряжения при осуществлении культурного взаимодействия с окружающими	Имеет представление и понимание того, что хорошо и что плохо, что можно говорить и делать и чего нельзя, имеет знания о культурном поведении человека	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с нормами культурногповедения, эпизодические проявления девиантного поведен
Эмоционально-волевая	Субъективно значимо осуществлять эмоциональный самоконтроль, позитивное отношениек осуществлению целенаправленных волевых усилий	Осознает необходимость контролировать свои эмоции и эмоциональные реакции, понимает, что волевые усилия необходимы для самостоятельной жизнедеятельности	Контролирует свои эмоции, эпизодическ проявляются эмоциональные срыв осуществляет целенаправленные волевые усилия в осуществлении жизнедеятельности
Художественно-эстетическая	Позитивное отношениек эстетическим ценностям, субъективно значима эстетика внешнего вида, отношений и поступков	Осознает необходимость наличия эстетики во внешнем виде, поступках, отношениях, имеет представление об эстетике, эстетических ценностях	Внешний вид, поступки, отношени соответствует эстетическим норма Проявляет активноств реализации эстетических потребностей
Нравственно-экологическая	Субъективная значимость бережногоотношения к флоре и фауне родного края, позитивное отношениек ведению природоохранительной работы	Осознает необходимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, знает о способах ведения природоохранительной работы	Бережно относится к флоре и фауне роднокрая, участвует в природоохранительн работе

Кроме общей картины готовности, мы видим модель готовности по основным компетенциям ученика начальной школы, и модель готовности учащегося средней школы.

Модель готовности учащегося средней школы

Направления воспитательной системы «Моя компетентность»					
«Мое здоровье» (здоровый образ жизни, основы)	«Мой дом и семья» семейное, социально-бытовое,	«Я и общество» (Патриотическое, нравств	Мой труд и профессия (Трудовое и профориентационное	«Мир вокруг меня» (эстетическое, культурно-нравств	«Моя учеба»
безопасности жизнедеятельности, физическое развитие)	нравственное воспитание)	венно-правовое воспитание)	воспитание)	венное и экологическое воспитание)	
- осознанно выбирает здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек - умеет замечать признаки собственного нездоровья и своевременно обращаться за помощью - занимается, физкультурой / спортом	- умеет заботиться о близких - помогает вести домашнее хозяйство - знает, как организовать семейный досуг - умеет общаться с людьми, проявлять уважение, доброту, сочувствие.	- знает свои права и обязанности - поступает согласно нормам поведения и закона - может оценить свои поступки, влиять на самого себя и на жизненные обстоятельства - знает историю своей Родины и гордится ею	- владеет элементарным и профессиональными трудовыми навыками - ответственно относится к порученному делу, доводит его до конца - осознанно выбирает будущую профессию	- интересуется искусством, музыкой, кино - посещает музеи, выставки, концерты - умеет соответствующе и красиво одеваться.	- пользуется устной и письменной речью в ситуациях социального взаимодействия, - положительно относится к школе, учебе - умеет принимать самостоятельные решения

Кроме того, результаты воспитания конкретизируются в подпрограммах по направлениям воспитательной работы:

- в отношении к своему здоровью как главной жизненной ценности –

- соответствие физического развития учащихся возрастным нормам,
- снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями,
- увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни;

- в отношении сознательного выбора будущей профессии –

- 100% получение профессионального образования после окончания школы и/или трудоустройство выпускников (кроме нетрудоспособных по решению ВТЭК);

- в отношении воспитания у детей гражданской, правовой и нравственной позиции –

- высокие показатели гражданской и нравственной позиции учащихся,

- снижение уровня (или отсутствие) правонарушений в ученической среде
- сокращение учащихся группы риска, состоящих на внутришкольном учете и учете в правоохранительных органах;

-в отношении проявления детьми нравственного и культурного поведения в любых жизненных ситуациях

учащиеся знакомы:

- с национальным и мировым культурным наследием,
- основами этикета,
- с нравственными ценностями общества;

у учащихся сформированы основы:

- нравственной позиции,
- эстетического вкуса,
- экологического мышления;

-в отношении создания среды единомышленников (педагоги - родители - социум) в интересах коррекции, развития и социальной адаптации обучающихся детей с нарушениями в развитии

- удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей деятельностью образовательного учреждения.

По итогам реализации программы «Семья и школа» ожидаем следующие эффекты:

- повышение престижа и ценности семьи в глазах обучающихся,
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей,
- повышение воспитательного потенциала родителей,
- укрепление связи с семьёй, повышение роли и участия родителей в жизни школы.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Об эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся «Моя компетентность» можно судить на основании данных диагностической программы изучения уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся, разработанной педагогическим коллективом школы. «Диагностическая карты уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся, а также мониторинга подпрограммы «Мое здоровье»:

1. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения на дороге (тесты ГИБДД),
2. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения в быту и на природе (тесты),

4. мониторинг по определению отношения учащихся к курению (5-9 кл), к вредным привычкам (8-9кл) (анкеты)
 3. мониторинг состояния здоровья учащихся (по результатам ежегодной диспансеризации)
 4. мониторинг уровня здоровья по группам здоровья и физкультурным группам (посредством анализа медицинских карт)
 5. мониторинг заболеваемости учащихся (анализ медицинских справок)
 6. динамика индивидуального физического развития учащихся (по результатам тестирования по легкой атлетике),
 7. диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости (критерии «внимательное отношение к своему здоровью», «безопасность жизнедеятельности»,
 8. мониторинг знания правил дорожного движения (тестирование),
 9. количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и спортом по программе Специальной Олимпиады России, результативность участия в спортивных соревнованиях (анализ журналов классов и спортивных секций, заявок на участия в соревнованиях, грамот);
- *мониторинга подпрограммы «Мой труд и профессия»:*
1. диагностика общетрудовых навыков и профессионально-трудовых умений учащихся 7 – 9 кл. (проверочные работы, объективные тесты, карта наблюдений)
 2. диагностика психологических качеств учащихся 4, 8 кл. (Тестирование с целью определения уровня развития познавательных процессов)
 3. диагностика профессиональных предпочтений учащихся 7-9 кл. (Анкета «Эмоциональное отношение к труду», профориентационная анкета, сочинение на тему «Моя будущая профессия», анкета для родителей «Путь подростка в профессию» с целью выявления профессиональных интересов учащихся и отношения родителей к профессиональному выбору ребенка)
 4. диагностика определения уровня школьной мотивации учащихся
 5. диагностика уровня воспитанности (критерии «выполнение правил внутреннего распорядка», «аккуратность», «коммуникабельность»;
- *мониторинга подпрограммы «Я- гражданин»:*
1. диагностика уровня воспитанности (критерии «вежливое обращение с людьми», «бережное отношение к окружающей среде»),
 2. социометрическое исследование межличностных отношений в коллективе;
- *мониторинга подпрограммы «Семья и школа»:*
1. определение удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов школьной жизнью (анкеты),
 2. рисуночный тест «Моя семья»,

3. мини-сочинение «Как я представляю свое будущее».

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся предполагает использование разнообразных методик, учитывающих мнение самих учащихся, педагогов и родителей – это педагогическое наблюдение, анализ медицинских и педагогических документов, тесты, анкеты.

Поскольку стандартные методики, особенно опросники, бывают слишком сложными для восприятия детьми с нарушениями интеллектуального развития, педагогический коллектив применяет, наряду со стандартными – адаптированные и авторские методики.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Все данные наблюдений педагоги фиксируют в «Дневнике индивидуальной работы с учащимся».

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, 58 социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся могут стать несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

8. Условия реализации АОП

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

На данный период образовательную деятельность осуществляет 7 педагогических работников, из них 1 педагог-психолог и учитель-логопед, 1 социальный педагог и тьютор. Образовательный процесс в учреждении осуществляется учителями, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		7	100%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	7	100%
	Среднее профессиональное образование	0	0%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	0	0%
	Первую	1	14%
	Не аттестованы	6	86%

Повышение квалификации учителей

Ежегодно повышение квалификации и переподготовка кадров педагогического коллектива школы осуществляется:

- в рамках школы;
- вне школы;
- через сетевое взаимодействие.

Внутришкольная система повышения квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- участие в педагогических советах по основным вопросам учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- участие в методических объединениях
- проведение семинаров городского, регионального и федерального (стажировочная площадка) уровней;
- деятельность творческих групп педагогов;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и самоанализом;
- самообразование.

Повышение квалификации и переподготовки кадров педагогов вне школы осуществляется через: курсы повышения квалификации (108 и более часов); краткосрочные (модульные) курсы повышения квалификации (до 72 часов); получение второй специальности; получение высшего педагогического образования; участие в семинарах.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Перечень учебников на 2022-2023 учебный год

N п/п	Авторы, название учебника	Год	Количество учебников
8 класс			
1	Алышева Т.В. Математика	2012	15
		2011	10
2	Аксенова А.К. Чтение	2011	22
3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	2009	13
		2013	13
4	Пузанов Б.П. История России	2012	8
		2004	9
5	Лифанова Т.М. География России	2004	22
6	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	2006	7
		2009	5
7	Клепинина. Биология	2012	15

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882933

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен с 27.07.2023 по 26.07.2024