Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84 п. Сеятель
Сальского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим советом	к утверждению	Приказом №177
протокол № 1	педагогическим советом	от 02.09.2024 г.
от 29.08.2024 г.	протокол № 1	Директор МБОУ СОШ
руководитель МО	от 29.08.2024 г.	№ 84 п. Сеятель
Ринейская С.А.		А.М. Чемерисова

(ID 110480)

Рабочая программа курса «Русский язык»
для УМК « Школа России» 3 класс
на 2024-2025 уч.г.

учитель начальных классов
Круц Тамара Юрьевна

п. Сеятель Северный
2024г.

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 3 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916);
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019г. №233 «О внесении изменений федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345
- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. №889 и от 3 июня 2011 г. №1994, от 1 февраля 2012 г. №74);
- Учебный план МБОУ СОШ №84

Примерной и авторской программы начального общего образования по русскому языку Канакина В.П.;
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. /М.: Просвещение;
2021 г.;
(образовательная программа «Школа России»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2010 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 п. Сеятель на 2024 – 2025 уч. год.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету и с учетом концепции личностно-ориентированной развивающей системы « Школа России».
Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Курс рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУСОШ №84 п. Сеятель на 2024 – 2025 уч.год, а также государственными праздниками, данная программа рассчитана на 168 часа.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного обра зовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение «Русского языка», составляет в 3 классе – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий

при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в рамках УМК «Школа России» в 3 классе

№ п/п	*Дата*	*Факт*	*Тема урока*	*Тип урока*	*Основные виды учебной деятельности*	*Планируемые предметные результаты освоения материала*	*Универсальные учебные действия*
Язык и речь (2 часа)							
1	*02.09*		*Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. РНК*	*Урок повторения и систематизации знаний.*	*Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).*	*Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».*	*Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.*
2	*03.09*		*Наша речь и наш язык.*	*Урок повторения и систематизации знаний.*	*Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить*	*Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы,*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на*

					выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».*	*основе критерия успешности.*
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)							
3	*04.09*		*Текст. РНК*	*Урок развития умений и навыков.*	*Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.*	*Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.*	*Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.*
4	*05.09*		*Типы текстов.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений),*	*Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.*	*Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.*

					подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
5	*06.09*		*Предложение.* ***Входная диагностическая работа.***	*Урок повторения и систематизации знаний.*	*Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.*	*Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.*	*Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
6	*09.09*		*Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. РНК*	*Комбинированный урок.*	*Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.*	*Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.*	*Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*

7	*10.09*		*Восклицательные и невосклицательные предложения.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*	*Называть виды предложений по интонации.*	*Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
8	*11.09*		*Виды предложений по цели высказывания и по интонации.* ***РНК*** ***Словарный диктант №1.***	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.*	*Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.*	*Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
9	*12.09*		*Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.*	*Урок изучения нового материала.*	*Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.*	*Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.*	*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*

10	*13.09*		*Состав предложения. РНК*	*Урок повторения и систематизации знаний.*	*Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.*	*Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.*	*Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
11	*16.09*		*Главные и второстепенные члены предложения. РНК*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.*	*Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.*	*Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.*
12	*17.09*		***Контрольный***	*Контроль знаний,*	*Оценить результаты*	*Писать раздельно*	*Учитывать*

			диктант № 1.	*умений и навыков.*	*освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.*	*правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.*
13	*18.09*		*Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.*	*Урок изучения нового материала.*	*Составлять из двух простых предложений одно сложное.*	*Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
14	*19.09*		*Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.*	*Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.*	*Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
15	*20.09*		*Словосочетание. РНК.*	*Урок изучения нового*	*Выделять в предложении*	*Писать правильно слово «пшеница».*	*Поиск и выделение необходимой*

				материала.	*словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.*	*Различать словосочетание и предложение.*	*информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
16	*23.09*		*Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».* ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».*	*Комбинированный урок.*	*Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.*	*Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
Слово в языке и речи (19 часов)							
17	*24.09*		*Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.*	*Комбинированный урок.*	*Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова,*	*Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение*	*Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и*

					слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	*слова.*	*результатов деятельности.*
18	*25.09*		*Синонимы и антонимы.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.*	*Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.*	*Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
19	*26.09*		*Омонимы.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.*	*Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.*	*Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*

20	*27.09*		*Слово и словосочетание.*	*Урок-исследование.*	*Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.*	*Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.*	*Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.*
21	*30.09*		*Фразеологизмы.*	*Урок изучения нового материала.*	*Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном*	*Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*

					тексте.		
22	*01.10*		*Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».*	*Урок развития умений и навыков.*	*Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.*	*Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*	*Понимание текста, извлечение необходимой информации.*
23	*02.10*		*Части речи. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.*	*Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.*	*Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
24	*03.10*		*Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого*	*Комбинированный урок.*	*Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.*	*Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте.*	*Понимание текстов, извлечение необходимой информации.*

			«Цветы и плоды».			*Объяснять, по каким признакам определяют части речи.*	
25	*04.10*		*Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.*	*Урок-закрепление.*	*Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.*	*Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
26	*07.10*		*Имя числительное.*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.*	*Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.*
27	*08.10*		*Имя числительное.*	*Комбинированный*	*Приводить примеры*	*Писать правильно*	*Анализ объектов с*

			Проверочная работа № 2 *по теме «Части речи».*	*урок.*	*слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.*	*слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.*	*целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
28	*09.10*		*Однокоренные слова.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.*	*Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.*	*Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
29	*10.10*		*Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».*	*Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков*

					Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*(существенных, несущественных).*
30	*11.10*		*Согласные звуки и буквы.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.*	*Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
31	*14.10*		*Правописание разделительного мягкого знака. РНК*	*Урок развития умений и навыков.*	*Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную*	*Писать правильно слово «компьютер». Объяснять*	*Поиск и выделение необходимой информации;*

					характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	*написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.*	*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
32	*15.10*		*Слово и слог. Звуки и буквы.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.*	*Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
33	*16.10*		*Развитие речи. Изложение повествовательного текста.* ***Словарный диктант №2.***	*Урок развития умений и навыков.*	*Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.*	*Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.*	*Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*

34	*17.10*		***Проверочный диктант № 1** по теме «Слово в языке и речи».*	*Контрольно-обобщающий урок.*	*Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
35	*18.10*		*Проект «Рассказ о слове».*	*Урок-проект.*	*Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.*	*Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.*	*Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
Состав слова (16 часов)							
36	*21.10*		*Корень слова. Однокоренные слова.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов,*	*Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*

					находить в нём нужную информацию о слове.		
37	*22.10*		*Корень слова. Однокоренные слова.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.*	*Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.*	*Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
38	*23.10*		***Контрольное списывание №1.РНК***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.*	*Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.*	*Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*
39	*24.10*		*Формы слова. Окончание.*	*Урок изучения нового материала.*	*Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать*	*Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с*

					значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	*значение слова «окончание».*	*целью выделения признаков (существенных, несущественных) .*
40	*25.10*		*Формы слова. Окончание.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.*	*Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
41	*06.11*		***Контрольный диктант по теме: «Состав слова» №2.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
42	*07.11.*		*Работа над ошибками. Приставка.*	*Урок изучения нового материала.*	*Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах*	*Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание*

					приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.*	*алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.*
43	*08.11.*		*Приставка.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.*	*Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
44	*11.11.*		*Приставка.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.*	*Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
45	*12.11*		*Суффикс.*	*Урок изучения нового материала.*	*Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.*	*Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового*

							характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46	*13.11*		*Суффикс.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.*	*Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
47	*14.11*		*Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».*	*Комбинированный урок.*	*Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.*	*Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.*
48	*15.11*		*Основа слова.*	*Урок изучения нового материала.*	*Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с*	*Находить и выделять в слове основу и окончание.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового*

					форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.		*характера. Поиск и выделение необходимой информации.*
49	*18.11*		*Обобщение знаний о составе слова. РНК*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.*	*Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.*	*Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
50	*19.11*			*Контрольно-*	*Редактировать*	*Подробно излагать*	*Осознанное и*

			Проверочная работа № 3 *по теме «Состав слова».*	*обобщающий урок.*	*предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*	*текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.*	*произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
51	*20.11*		*Проект «Семья слов».*	*Урок-проект.*	*Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.*	*Называть слова по аналогии с данным объектом.*	*Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
Правописание частей слова (29 часов)							
52	*21.11*		*Общее представление о*	*Урок-исследование.*	*Определять наличие в слове изученных и*	*Писать правильно слово «четверг».*	*Постановка и формулирование*

			правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. РНК		*изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.*	*Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.*	*проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
53	*22.11*		*Правописание слов с безударными гласными в корне.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.*	*Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
54	*25.11*		*Правописание слов с безударными гласными в корне.*	*Урок-практика.*	*Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи*	*Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*

					текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
55	*26.11*		*Правописание слов с безударными гласными в корне.*	*Комбинированный урок.*	*Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).*	*Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.*	*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*
56	*27.11*		*Правописание слов с безударными гласными в корне.*	*Урок-игра.*	*Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.*	*Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
57	*28.11*		*Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной*	*Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*

					письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
58	*29.11*		*Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.*	*Урок-практика.*	*Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.*	*Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
59	*02.12*		*Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при*	*Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*

					проверке выполненной письменной работы.		
60	*03.12.*		*Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.*	*Урок-игра.*	*Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.*	*Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
61	*04.12*		***Контрольное списывание №2.РНК***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.*	*Писать правильно слова на изученные орфограммы.*	*Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*
62	*05.12*		*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.*	*Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
63	*06.12*		*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.*	*Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как*	*Поиск и выделение необходимой информации;*

					Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	*правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.*	*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
64	*09.12*		*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*	*Урок-практика.*	*Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.*	*Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
65	*10.12*		*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*	*Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
66	*11.12*		*Правописание слов с непроизносимыми*	*Урок-игра.*	*Приводить примеры слов с заданной*	*Соотносить букву, обозначающую*	*Рефлексия способов и условий*

			согласными в корне.		*орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.*	*непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.*	*действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
67	*12.12*		*Правописание слов с удвоенными согласными.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.*	*Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.*	*Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.*
68	*13.12*		*Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».*	*Комбинированный урок.*	*Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные*	*Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.*

					слова и исправлять ошибки.	*задания.*	
69	*16.12*		*Правописание суффиксов и приставок.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.*	*Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
70	*17.12*		*Правописание суффиксов и приставок*	*Урок изучения нового материала.*	*Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.*	*Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
71	*18.12*		*Правописание приставок.*	*Урок изучения нового материала.*	*Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной*	*Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и*	*Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои*

					орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	*приставках.*	*мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*
72	*19.12*		*Правописание суффиксов и приставок.* ***Словарный диктант № 3.***	*Урок-игра.*	*Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*	*Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.*	*Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
73	*20.12*		*Правописание приставок и предлогов.*	*Урок-исследование.*	*Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.*	*Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*

74	*23.12*		*Правописание приставок и предлогов.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.*	*Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
75	*24.12*		*Правописание приставок и предлогов.*	*Урок-игра.*	*Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.*	*Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.*	*Структурирование знаний. Оценка результатов работы.*
76	*25.12*		***Промежуточная диагностическая работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Продемонстрировать и оценить свои знания.*	*Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.*	*Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.*

77	*26.12*		***Контрольный диктант № 3 по полугодию***	*Контроль знаний, умений и навыков*	*Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами*	*Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
78	*27.12*		*Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).*	*Урок-исследование.*	*Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.*	*Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
79	*28.12*		*Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).*	*Комбинированный урок.*	*Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.*	*Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
80	*09.01*		*Правописание слов с разделительным*	*Урок обобщения и систематизации*	*Группировать слова по типу орфограммы, по*	*Различать правописание*	*Структурирование знаний;*

			твёрдым знаком (ъ).	*знаний.*	*месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.*	*разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.*	*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
Части речи (76 часов)							
81	*10.01*		*Работа над ошибками. Части речи.*	*Урок введения в новую тему.*	*Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.*	*Называть известные части речи. Приводить их примеры.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
82	*13.01*		*Имя существительное как часть речи.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена*	*Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.*	*Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.*

					существительные.		
83	*14.01*		*Начальная форма имени существительного.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.*	*Ставить слова в начальную форму.*	*Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*
84	*15.01*		*Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).*	*Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
85	*16.01*		*Устаревшие слова.*	*Урок изучения нового материала.*	*Находить устаревшие слова – имена существительные.*	*Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.*	*Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*
86	*17.01*		*Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.*	*Комбинированный урок.*	*Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.*	*Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.*
87	*20.01*		*Собственные и*	*Урок*	*Распознавать*	*Различать*	*Постановка и*

			нарицательные имена существительные. РНК	*формирования умений и навыков.*	*собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.*	*собственные и нарицательные имена существительные.*	*формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
88	*21.01*		***Контрольное списывание №3.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.*	*Писать правильно слова на изученные орфограммы.*	*Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*
89	*22.01*		*Проект «Тайна имени».*	*Урок-проект.*	*Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*	*Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*
90	*23.01*		*Число имён существительных.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.*	*Изменять имена существительные по числам.*	*Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.*

91	*24.01*		*Имена существительные, имеющие форму одного числа.*	*Комбинированный урок.*	*Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.*	*Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.*	*Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.*
92	*27.01*		*Род имён существительных. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.*	*Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.*	*Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.*
93	*28.01*		*Род имён существительных.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.*	*Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.*	*Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
94	*29.01*		*Род имён существительных.*	*Комбинированный урок.*	*Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,*	*Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку*	*Оценка – выделение и осознание обучающимся того,*

					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*при письме. Оценивать результаты выполненного задания.*	*что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
95	*30.01*		*Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.*	*Урок изучения нового материала.*	*Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.*	*Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.*	*Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.*
96	*31.01*		*Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. РНК*	*Урок развития умений и навыков.*	*Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.*	*Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
97	*03.02*		*Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.*	*Комбинированный урок.*	*Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.*	*Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.*	*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*
98	*04.02*		***Проверочный***	*Контроль знаний,*	*Записывать текст под*	*Находить и*	*Оценка —*

			диктант № 2 *по теме «Род и число имён существительных».*	*умений и навыков.*	*диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
99	*05.02*		*Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. РНК*	*Урок введения в новую тему.*	*Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.*	*Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.*	*Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.*
100	*06.02*		*Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-*	*Комбинированный урок.*	*Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).*	*Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать*	*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*

			квакушка».			*результаты выполненного задания.*	
101	*07.02*		*Именительный падеж. РНК*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.*	*Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
102	*10.02*		*Родительный падеж. РНК*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.*	*Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
103	*11.02*		*Дательный падеж. РНК*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять*	*Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов*

					предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		*деятельности при решении проблем поискового характера.*
104	*12.02*		*Винительный падеж. РНК*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).*	*Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.*	*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.*
105	*13.02*		*Творительный падеж. РНК*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в*	*Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*

					заданной падежной форме.		
106	*14.02*		*Предложный падеж. РНК*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.*	*Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
107	*17.02*		*Определение падежей у существительных*	*Комбинированный урок.*	*Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных*	*Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.*	*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*
108	*18.02*		*Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.*	*Урок-конференция.*	*Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени*	*Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового*

					существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	*разбор имени существительного.*	*характера.*
109	*19.02*		*Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».*	*Комбинированный урок.*	*Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).*	*Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.*	*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*
110	*20.02*		*Проект «Зимняя страничка».*	*Урок-проект.*	*Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.*	*Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и*

							точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
111	*21.02*		***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
112	*24.02*		*Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.*	*Урок введения в новую тему.*	*Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.*	*Находить имена прилагательные в предложении.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*

113	*25.02*		*Связь имени прилагательного с именем существительным.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.*	*Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
114	*26.02*		*Сложные имена прилагательные.*	*Урок изучения нового материала.*	*Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.*	*Определять лексическое значение имён прилагательных.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
115	*27.02*		*Сложные имена прилагательные.*	*Комбинированный урок.*	*Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.*	*Определять лексическое значение имён прилагательных.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем*

							поискового характера.
116	*28.02.*		*Изменение имён прилагательных по родам. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.*	*Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
117	*03.03*		*Изменение имён прилагательных по родам.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.*	*Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*

118	*04.03*		*Изменение имён прилагательных по родам.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.*	*Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.*	*Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
119	*05.03*		*Изменение имён прилагательных по родам.*	*Комбинированный урок.*	*Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.*	*Объяснять написание окончаний имён прилагательных.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
120	*06.03*		*Изменение имён прилагательных по числам. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.*	*Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*

121	*07.03*	*10.03*	*Изменение имён прилагательных по числам. РНК Развитие речи. Составление текста-описания о животном.*	*Комбинированный урок.*	*Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.*	*Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.*	*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*
122	*10.03*	*10.03*	*Изменение имён прилагательных по падежам. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.*	*Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
123	*11.03*		*Изменение имён прилагательных по падежам.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Определять начальную форму имени прилагательного.*	*Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.*	*Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
124	*12.03*		*Обобщение знаний об имени прилагательном.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить*	*Называть род, число, падеж имени прилагательного.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов*

					и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.		*деятельности при решении проблем поискового характера.*
125	*13.03*		*Морфологический разбор имени прилагательного.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.*	*Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
126	*14.03*		*Обобщение знаний об имени прилагательном.* ***Словарный диктант №4.***	*Урок-игра.*	*Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*	*Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.*	*Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
127	*17.03*		***Проверочная***	*Контроль знаний,*	*Соотносить результат*	*Находить нужную*	*Оценка – выделение*

			работа № 4 *по теме «Имя прилагательное».*	*умений и навыков.*	*проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*	*орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.*	*и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
128	*18.03*		*Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».*	*Урок развития умений и навыков.*	*Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.*	*Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.*	*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*
129	*19.03*		*Проект «Имена прилагательные в загадках».*	*Урок-проект.*	*Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.*	*Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и*

							точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130	*20.03*		***Контрольный диктант № 4.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
131	*21.03*		*Работа над ошибками. Личные местоимения.*	*Урок введения в новую тему.*	*Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.*	*Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
132	*02.04*		*Местоимения 3-го лица. РНК*	*Урок изучения нового*	*Определять грамматические*	*Называть лицо и число местоимений*	*Самостоятельное создание*

				материала.	*признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).*	*в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».*	*алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
133	*03.04*		*Роль местоимений в предложении.*	*Комбинированный урок.*	*Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.*	*Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.*	*Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
134	*04.04*		*Морфологический разбор местоимения.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.*	*Выполнять морфологический разбор местоимения.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
135	*07.04*		***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение».*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными*	*Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня*

						орфограммами.	*усвоения; оценка результатов работы.*
136	*08.04*		*Глагол как часть речи. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.*	*Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
137	*09.04*		*Глагол как часть речи.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.*	*Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
138	*10.04*		*Значение и употребление в речи глаголов.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.*	*Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
139	*11.04*		*Значение и употребление в речи*	*Урок развития умений и навыков.*	*Распознавать глаголы среди других частей*	*Находить в предложениях*	*Самостоятельное создание*

			глаголов.		*речи. Определять лексическое значение глаголов.*	*глаголы. Называть лексическое значение глаголов.*	*алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
140	*14.04*		*Начальная форма глагола.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.*	*Называть глаголы в неопределённой форме.*	*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*
141	*15.04*		*Начальная форма глагола.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.*	*Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.*	*Использование критериев для обоснования своего суждения.*
142	*16.04*		*Изменение глаголов по числам.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.*	*Изменять глаголы по лицам и числам.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
143	*17.04*		*Изменение глаголов по числам*	*Комбинированный урок.*	*Составлять предложения из слов; определять, могут ли*	*Составлять предложения. Оценивать*	*Аргументация своего мнения и позиции в*

					предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	*результаты выполненного задания.*	*коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*
144	*18.04*		*Изменение глаголов по временам. РНК*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.*	*Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.*	*Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
145	*21.04*		*Изменение глаголов по временам.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.*	*Изменять глаголы по временам, лицам и числам.*	*Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
146	*22.04*		*Изменение глаголов по временам.*	*Урок-практика.*	*Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.*	*Называть время и число глаголов.*	*Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*
147	*23.04*		*Развитие речи. Изложение повествовательного текста.*	*Комбинированный урок.*	*Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать*	*Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.*

					опорные слова, письменно излагать содержание текста.	*результаты выполненного задания.*	
148	*24.04*		*Изменение глаголов по временам. РНК*	*Урок закрепления полученных знаний.*	*Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.*	*Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.*
149	*25.04*		*Род глаголов в прошедшем времени.*	*Урок формирования умений и навыков.*	*Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.*	*Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.*	*Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.*
150	*28.04*		*Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*	*Комбинированный урок.*	*Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность*	*Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного*	*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве*

					предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	*задания.*	*разных позиций.*
151	*29.04*		*Правописание частицы НЕ с глаголами.*	*Урок изучения нового материала.*	*Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.*	*Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.*	*Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
152	*30.04*		*Правописание частицы НЕ с глаголами.*	*Урок развития умений и навыков.*	*Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.*	*Находить в предложениях глаголы с частицей не.*	*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.*
153	*05.05.*		*Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.*	*Выполнять морфологический разбор глагола.*	*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.*
154	*06.05*		*Обобщение знаний о глаголе.*	*Урок-конференция.*	*Определять изученные грамматические*	*Находить все изученные части*	*Аргументация своего мнения и*

					признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	*речи в тексте. Называть их отличительные признаки.*	*позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*
155	*07.05*		***Проверочная работа № 6** по теме «Глагол».*	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
156	*12.05*		***Контрольный диктант № 5.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
Повторение (14 часов)							
157	*13.05*		*Работа над ошибками.*	*Урок повторения и*	*Соотносить результат проведённого*	*Находить все изученные части*	*Осознанное и произвольное*

			Повторение по теме «Части речи».	*систематизации.*	*самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*	*речи в тексте. Называть их отличительные признаки.*	*построение речевого высказывания, основанное на знаниях.*
158	*14.05*		*Повторение по теме «Части речи».* ***Словарный диктант № 5.***	*Комбинированный урок.*	*Применить свои знания для выполнения заданий.*	*Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
159	*15.05*		*Орфограммы в значимых частях слова.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
160	*16.05*		***Контрольный диктант № 6.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*	*Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка*

							результатов работы.
161	*19.05*		*Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами*	*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*
162	*20.05*		*Орфограммы в значимых частях слова.*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.*	*Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами*	*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*
163	*21.05*		*Обобщение знаний по курсу «Русский язык».*	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	*Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.*	*Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.*	*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.*

164	*22.05*		***Контрольное списывание №4.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*Называть правила правописания слов на изученные темы.*	*Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
165	*23.05*		*Обобщение знаний по курсу «Русский язык».*	*Урок повторения и систематизации.*	*Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*	*Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.*	*Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.*
166	*26.05*		***Итоговая диагностическая работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	*Применить свои знания для выполнения итоговой работы.*	*Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.*	*Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
167			*Повторение изученного за год.*	*Урок закрепления полученных знаний.*	*Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и*	*Называть правила правописания слов на изученные темы.*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,*

					расширении знаний и способов действий.		*основанное на знаниях.*
168			*Повторение изученного за год.*	*Урок-викторина.*	*Применить свои знания для выполнения заданий.*	*Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*
169			*Повторение изученного за год.*	*Урок закрепления полученных знаний.*	*Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*	*Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.*	*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.*
170			*Повторение изученного за год.*	*Урок-игра.*	*Применить свои знания для выполнения заданий.*	*Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.*	*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение», 2021г.
- Русский язык/Проверочные работы , 3 класс/Канакина, Издательство «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2020 г.
- Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. / М.: Просвещение, 2023 г.
- Поурочные разработки по русскому языку/3 класс/Ситникова Т.Н. и другие, ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ:

Электронное приложение к учебнику

https://uchi.ru/

https://education.yandex.ru/

https://easyen.ru/

Библиотека цифрового образовательного контента
https://lib.myschool.edu.ru

Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru
Российская электронная школа
https://resh.edu.ru/

Открытый урок
https://urok.1sept.ru/
Инфоурок
https://infourok.ru/
Открытая сеть работников образования
https://nsportal.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533182

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен С 07.02.2024 по 06.02.2025