

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №84 п. Сеятель

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета

Протокол от «29» августа 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:



Директор  
С.М.Ш № 84 п. Сеятель  
Чемерисова А.М.  
«02» сентября 2024 № 177

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

**«Занимательная математика» по финансовой грамотности**

Подвид программы: *разноуровневая*

Уровень программы: *базовый*

Целевая группа (возраст): *от 8 до 10 лет*

Срок реализации: 2 года, 1 год-34 часа  
2 год 34 часа

Форма обучения *очная*

Разработчик: педагог дополнительного образования Круц Т. Ю.

п. Сеятель Северный  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>                    | <b>3</b>                       |
| 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....           | 3                              |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                              | 4                              |
| 1.3. Содержание программы .....                                                | 5                              |
| Учебный план .....                                                             | Error! Bookmark not defined.   |
| Содержание учебного плана.....                                                 | 78                             |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                               | 78                             |
| <b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>                | <b>99</b>                      |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                          | 99                             |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                         | 110                            |
| 2.3. Методическое обеспечение .....                                            | 11                             |
| 2.4. Формы аттестации.....                                                     | 121                            |
| 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....                 | 121                            |
| 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы..... | 121                            |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: .....</b>                                                | <b>164</b>                     |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                         | <b>1715</b>                    |
| Приложение .....                                                               | Error! Bookmark not defined.15 |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

**Нормативно-правовая база** - рабочая программа социально-педагогического направления разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях на направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

**16.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

**17.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

**18.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**19.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**20.** - авторской программы факультатива «Безопасная дорога детства» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы)/ (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель курса** – целенаправленная и систематическая работа по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей; формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества.*

### **Задачи курса:**

- дать доступное, ясное и системное представление о деятельности мышления, научить способам мыслительной деятельности;
- формирование учебной мотивации и математических знаний, универсальных учебных действий;
- формирование основ экономических знаний; объяснение некоторых доступных для этого возраста экономических связей, складывающихся в непосредственном окружении детей (в семье, в городе, в стране), мотивов и ограничений экономической деятельности людей, основных экономических принципов и законов; освоение первоначальных практических навыков грамотного потребителя в рыночном обществе; создание основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах;
- формирование умения выполнять проектные работы;
- развитие интеллекта, обучение приёмам исследовательской и творческой деятельности;

- развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, вниманием, памятью и кончая оперированием логического и творческого мышления;
- развитие любознательности, эмоционально – познавательного начала в процессе овладения азами математики;
- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- воспитание у учащихся личностных качеств, необходимых для организации эффективного межличностного общения в группе; учить слушать мнение других, аргументировано доказывать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы и умозаключения, применять свои знания на практике;

*При решении задач обучения, развития и воспитания ключевым концептуальным содержанием всего курса является саморазвитие личности учащихся.*

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

#### «Занимательная математика»

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Тема занятия                                                                          | Дата                |      |      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|                                                |                                                                                       | Количество<br>часов | план | факт |
| <i>Раздел «Математическое справочное бюро»</i> |                                                                                       |                     |      |      |
| 1                                              | Для чего изучают математику. Как считали в Древней Руси.                              | 1                   |      |      |
| 2                                              | Арабские цифры. Числовые ребусы.                                                      | 1                   |      |      |
| 3                                              | Мы живем в мире больших чисел. Сведения из истории математики: возникновение линейки. | 1                   |      |      |
| 4                                              | Числа-великаны.                                                                       | 1                   |      |      |
| <i>Раздел «В мире логики»</i>                  |                                                                                       |                     |      |      |
| 5                                              | Секреты умножения .Задачи на поиск закономерностей.                                   | 1                   |      |      |
| 6                                              | Числовые головоломки. Лабиринты.                                                      | 1                   |      |      |
| 7                                              | Числовые головоломки. История первых головоломок.                                     | 1                   |      |      |

| №<br>п/п                                | Тема занятия                                                          | Дата                |      |      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|                                         |                                                                       | Количество<br>часов | план | факт |
| 8                                       | Числовые ребусы. Загадки.                                             | 1                   |      |      |
| 9                                       | Числовые последовательности.                                          | 1                   |      |      |
| <b>Раздел «Мир величин»</b>             |                                                                       |                     |      |      |
| 10                                      | История создания часов. Задачи с часами.<br>Работа с часами.          | 1                   |      |      |
| 11                                      | История создания циферблата. Задачи<br>с циферблатом.                 | 1                   |      |      |
| 12                                      | Задачи про песочные часы.                                             | 1                   |      |      |
| 13                                      | История создания календаря. Виды<br>календарей. Задачи про календарь. | 1                   |      |      |
| 14–15                                   | Задачи на определение возраста.                                       | 2                   |      |      |
| <b>Раздел «Мир занимательных задач»</b> |                                                                       |                     |      |      |
| 16                                      | Нестандартные задачи.                                                 | 1                   |      |      |
| 17                                      | Задачи на части.                                                      | 1                   |      |      |
| 18                                      | Задачи на определение количества<br>разломов.                         | 1                   |      |      |
| 19–20                                   | Задачи про стоимость.                                                 | 2                   |      |      |
| 21                                      | Задачи про расстановку стульев.                                       | 1                   |      |      |
| 22–23                                   | Комбинаторные задачи.                                                 | 2                   |      |      |
| 24                                      | Задачи на вероятность. Блиц - турнир по<br>решению задач.             | 1                   |      |      |
| <b>Раздел «Геометрическая мозаика»</b>  |                                                                       |                     |      |      |
| 25                                      | Плоские и объемные фигуры.                                            | 1                   |      |      |
| 26                                      | Объемные фигуры. Куб. Развёртка куба.<br>Задания с развёрткой куба.   | 1                   |      |      |
| 27                                      | Игры с кубиками. Изготовление модели куба<br>с осью вращения.         | 1                   |      |      |
| <b>Раздел «Мир величин»</b>             |                                                                       |                     |      |      |
| 28                                      | Старинные единицы длины. Игры на<br>развитие глазомера.               | 1                   |      |      |

| №<br>п/п                            | Тема занятия                                                                                                            | Дата                |      |      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|                                     |                                                                                                                         | Количество<br>часов | план | факт |
| 29                                  | Старинные единицы массы. Как измеряли массу на Руси.                                                                    | 1                   |      |      |
| 30                                  | Старинные меры площади.                                                                                                 | 1                   |      |      |
| 31                                  | Старинные меры объема.                                                                                                  | 1                   |      |      |
| <b>Раздел «Математические игры»</b> |                                                                                                                         |                     |      |      |
| 32–33                               | Математические фокусы. Интересные приёмы устного счёта. Числовые головоломки, кроссворды, отгадывание задуманных чисел. | 2                   |      |      |
| 34                                  | Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».                                                                  | 1                   |      |      |
|                                     | Итого                                                                                                                   | 34                  |      |      |

### Содержание учебного плана

Программа Занимательная математика» реализуется в рамках программы социального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 84 на 2024-2025 уч. г. всего на изучение курса «Занимательная математика» в начальной школе выделяется 34 часа в первый год и 34 часа во второй год обучения.

### 1.4. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий, учиться работать по плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации или проделанной работы;
- учиться делать выводы;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности и товарищей.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного материала;
- делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, находить ответы на вопросы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, понятия;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи, находить и формулировать их решение на основе математических моделей.

### ***Коммуникативные УУД***

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учиться слушать и понимать речь других, грамотно доносить свою позицию до слушателя, уважительно относиться к чужому мнению;

учиться выполнять различные роли в группе.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной и экономической грамотности.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график «Занимательная математика»

на 2024-2025 уч год

| № п/п | Дата | Тема занятия                                                                          | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия              | Место проведения   | Форма контроля |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------|----------------|
| 1     |      | Для чего изучают математику. Как считали в Древней Руси.                              | 1            | 04.09.                   | беседа                     | класс              | Беседа         |
| 2     |      | Арабские цифры. Числовые ребусы.                                                      | 1            | 11.09.                   | беседа, роле-вые игры      | класс              | Беседа ,тест   |
| 3     |      | Мы живем в мире больших чисел. Сведения из истории математики: возникновение линейки. | 1            | 18.09.                   | беседа, игры роле-вые      | класс              | класс          |
| 4     |      | Числа-великаны                                                                        | 1            | 25.09.                   | Беседа, роле-вые игры      | класс              | Беседа, тест   |
| 5     |      | Секреты умножения .Задачи на поиск закономерностей.                                   | 1            | 02.10.                   | беседа, игры роле-вые      | класс              | Беседа -тест   |
| 6     |      | Числовые головоломки. Лабиринты.                                                      | 1            | 09.10.                   | беседа, роле-вые игры      | класс              | Беседа -тест   |
| 7     |      | Числовые головоломки. История первых головоломок                                      | 1            | 16.10.                   | беседа, роле-вые игры      | класс              | Беседа- тест   |
| 8     |      | Числовые ребусы. Загадки..                                                            | 1            | 23.10.                   | беседа, роле-вые игры      | класс              | Беседа -тест   |
| 9     |      | Числовые последовательности                                                           | 1            | 06.11.                   | Составле-ние памятки, игры | класс              | Беседа- тест   |
| 10    |      | История создания часов. Задачи с часами. Работа с часами.                             | 1            | 13.11.                   | Тест, дидакти-ческая игра  | класс              | тест           |
| 11    |      | История создания циферблата. Задачи с циферблатом.                                    | 1            | 20.11.                   | беседа                     | Класс, спортив-ная | Беседа -тест   |

|       |  |                                                                    |   |                  |                                        |               |                                       |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |  |                                                                    |   |                  |                                        | площад-<br>ка |                                       |
| 12    |  | Задачи про песочные часы.                                          | 1 | 27.11.           | Беседа и разыгры-<br>вание<br>ситуаций | класс         | Беседа<br>,разыгрыва-<br>ние ситуации |
| 13    |  | История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. | 1 | 04.12.           | Беседа,сю-<br>жетные<br>игры           | класс         | Беседа -тест                          |
| 14-15 |  | Задачи на определение возраста.                                    | 2 | 11.12.<br>18.12. | Ролевые<br>игры                        | класс         | Беседа- тест                          |
| 16    |  | Нестандартные задачи.                                              | 1 | 25.12.           | беседа                                 | класс         | Беседа- тест                          |
| 17    |  | Задачи на части.                                                   | 1 | 15.01.           | беседа                                 | класс         | Беседа тест                           |
| 18    |  | Задачи на определение количества разломов.                         | 1 | 22.01.           | беседа                                 | класс         | мероприятие                           |
| 19    |  | Задачи про стоимость.                                              | 1 | 29.01.           | беседа                                 | класс         | Беседа                                |
| 20-21 |  | Задачи про расстановку стульев.                                    | 2 | 05.02.<br>12.02. | беседа                                 | класс         | Беседа, тест                          |
| 22    |  | Комбинаторные задачи.                                              | 1 | 19.02.           | беседа                                 | класс         | Беседа                                |
| 23-24 |  | Задачи на вероятность. Блиц - турнир по решению задач.             | 2 | 26.02.<br>05.03. | беседа,<br>игры                        | класс         | Беседа                                |
| 25    |  | Плоские и объёмные фигуры.                                         | 1 | 12.03.           | беседа                                 | класс         | Беседа                                |
| 26    |  | Объемные фигуры. Куб. Развёртка куба. Задания с развёрткой куба    | 1 | 19.03.           | беседа                                 | класс         | Беседа                                |

|       |  |                                                                                                                        |    |                  |                       |       |              |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-----------------------|-------|--------------|
| 27    |  | Игры с кубиками. Изготовление модели куба с осью вращения.                                                             | 1  | 02.04.           | беседа, игры          | класс | Беседа       |
| 28    |  | Старинные единицы длины. Игры и развитие глазомера.                                                                    | 1  | 09.04.           | беседа, игры          | класс | Беседа, тест |
| 29    |  | Старинные единицы массы. Как измеряли массу на Руси.                                                                   | 1  | 16.04.           | беседа                | класс | Беседа, тест |
| 30    |  | Старинные меры площади.                                                                                                | 1  | 23.04.           | беседа                | класс | Беседа       |
| 31    |  | Старинные меры объема.                                                                                                 | 1  | 30.04.           | беседа                | класс | Беседа       |
| 32-33 |  | Математические фокусы Интересные приёмы устного счёта. Числовые головоломки, кроссворды, отгадывание задуманных чисел. | 2  | 07.05.<br>14.05. | беседа, игры          | класс | Беседа, тест |
| 34    |  | Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».                                                                 | 1  | 21.05.           | беседа, роле-вые игры | класс | Беседа, тест |
|       |  | Итого                                                                                                                  | 34 |                  |                       |       |              |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение ...

Контрольные карточки по математике.

- Компьютер, компьютерные программы по математике
  - Мультимедийный проектор, экран
  - Компакт диски по математике.
- Раздаточный материал.

**Кадровое обеспечение** - руководитель кружка Круц Т.Ю,

## 2.3. Методическое обеспечение

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, викторины, КВН).

При реализации общеобразовательной программы используются различные методы и приемы, направленные на развитие индивидуальных способностей и расширение общего кругозора обучающихся в области творчества и освоения учебного материала каждого этапа обучения:

- учебные занятия в группах и индивидуально;
- совместный просмотр презентаций, видеоматериалов их обсуждение с анализом увиденного-создание методического и дидактического материалов;
- создание видеоматериала о выступлении;
- посещение концертов и спектаклей;
- участие в конкурсах.

Организация занятий осуществляется по принципу освоения учебного материала от простого к сложному, постепенного углубления знаний, усложняя задания и упражнения по модулям, но в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Формы воспитания и обучения в образовательном процессе модулей теснейшим образом сплетаются в единый комплекс, способствующий эстетическому и творческому развитию учащихся. Учебные темы включают в себя теоретическую и практическую части. Темы занятий переплетаются и дополняют друг друга из разных разделов на протяжении всего учебного года. С первого года обучения по программе вводятся выступления детей. Важнейшим конечным результатом является эстетическое воспитание и формирование общей культуры личности. Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.)

#### **2.4. Формы аттестации**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- практические занятия
- создание социальных проектов.

#### **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы):**

Дневник наблюдений, игровые методики, включение обучающихся в различные виды деятельности, индивидуальные беседы, тестирование, конкурсы, викторины, игры

#### **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

##### **Цель воспитательного процесса**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование системы работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности, опыта организации праздников

##### **Задачи воспитательного процесса**

- формировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде
- учить умению общаться и сотрудничать
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности

-воспитывать духовно—нравственную личность

### **Планируемые результаты:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Приоритетные направления воспитания – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:**

#### **Инвариантные модули**

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»
5. «Работа с родителями»
6. «Профориентация»

#### **Вариативные модули**

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Организация предметно-эстетической среды»
3. «Каникулярный досуг»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы.»
5. «Детские общественные объединения»

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы.
- Формы организации детской деятельности.
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития младших школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события                                | Цель                                                                                                                                                        | Краткое содержание | Форма проведения           | Сроки проведения | Ответственные                               |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | Оформление стенда «Наша классная жизнь»                      | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, уважение к товарищам, правилам общения в коллективе.                                                   |                    | творческая                 | сентябрь         | Классный руководитель (руководитель кружка) |
| 2.    | Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа»   | Воспитывать у детей любовь к родной природе, чувство прекрасного, развивать творческие способности.                                                         |                    | творческая                 | октябрь          | Руководитель кружка                         |
| 3.    | Украшение классного кабинета и рекреации школы к новому году | Сохранение традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга детей.                                                       |                    | творческая                 | декабрь          | Руководитель кружка                         |
| 4.    | Фото-выставка «Мой папа – Защитник Отечества»                | Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию учащихся.                                                                                             |                    | творческая                 | февраль          | Руководитель кружка                         |
| 5.    | Час общения «День Земли». Викторина «Птицы нашего края»      | Воспитывать у ребят бережное и ответственное отношение к природе, Родине                                                                                    |                    | Познавательная, творческая | апрель           | Руководитель кружка                         |
| 6.    | Урок мужества «Памяти павших будьте достойны!»               | Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.                                                                                                          |                    | творческая                 | май              | Руководитель кружка                         |
| 7.    | Однодневный поход по экологической тропе (в школьный сад)    | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, формировать у детей понятие «Право на отдых», прививать любовь к своей Родине, к природе родного края. |                    | Познавательная, игровая    | июнь             | Руководитель кружка                         |



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Программа факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой.
2. Программа интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной.
3. Программы факультативных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадриной.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533182

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен с 07.02.2024 по 06.02.2025