МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ САЛЬСКИЙ РАЙОН

МБОУ СОШ №84 п. Сеятель

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО начальных классов	заместителем директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №84 п. Сеятель
Ринейская С.А.	Погорелова В.А.	Чемерисова А.М.
Приказ № 1	Приказ № 1	Приказ № 177
от «29» 08 2024 г.	от «29» 08 2024 г.	от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа

(ID 1743664)

курса «Математика» 1 класс

для УМК «Школа России»

на 2024-2025 уч.г.

п. Сеятель Северный

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Авторская программа для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Математика» Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 п. Сеятель
- Учебный план МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2024-2025 учебный год
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2024-2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель.
- На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

3

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,

проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Место предмета в базисном учебном плане.

Курс рассчитан на 132 часа (4 часа в неделю), В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУСОШ №84 п. Сеятель на 2024– 2025 уч. год, а также государственными праздниками, данная программа рассчитана на 129 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Воспитательный потенциал урока
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. **Числа**									

1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	9	0	0	02.09 16.09.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	17.09.	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	18.09.	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	0	19.09. 23.09.	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.

1. 5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0	24.09. 25.09.	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/195848	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
1. 6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	26.09.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
1. 7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0	30.09.	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

1. 8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	01.10.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
1. 9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0	02.10. 03.10.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследования.
Итого по разделу		20							
Раздел 2. **Величины**									
2. 1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	07.10. 08.10.	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признаватьсобственные ошибки.

2. 2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	0	09.10. 10.10.	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
2. 3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	0	14.10.-16.10.	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опр	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
Итого по разделу		7							
Раздел 3. **Арифметические действия**									
3. 1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	0	0	17.10.-05.12.	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

3. 2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	5	0	1	09.12.-16.12.	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyoly-schyot	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
3. 3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	3	0	0	17.12.-19.12.	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
3. 4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0	23.12.	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный оп	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	1	0	0	24.12.	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный о	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе

3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	25.12.	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	0	26.12.-14.01.	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	0	0	15.01.	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
Итого по разделу		40							
Раздел 4. **Текстовые задачи**									

4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	16.01. 20.01.	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0	21.01.	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0	22.01.	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	0	0	23.01.-18.02.	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0	19.02.	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Итого по разделу		16							
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**									
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных**	4	0	0	20.02.-26.02.	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный оп	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.

5. 2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	0	0	27.02-04.03.	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опр	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
5. 3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	1	05.03.-10.03.	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составлениеинструкцииизображенияузора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	6	0	1	11.03.-19.03.	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	20.03	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0	02.04. 07.04.	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный о	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
Итого по разделу		20							

Раздел 6. **Математическая информация**									
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	1	0	0	08.04.	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatel	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	5	0	0	09.04.-16.04.	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный оп	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0	17.04.	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный оп	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometri-11-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0	21.04.	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос.	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками

6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	1	0	0	22.04.	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
6.6	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	3	0	0	23.04.-28.04.	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка , числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
6.7	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	0	0	29.04.-05.05.	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		https://pptcloud.ru/matematika /chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
	Итого по разделу	15							
68.	**Повторение**	11	0	0	06.05-26.05		Устн	https://pptcloud.ru/matematika	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
	Общее количество часов	132	0	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	02.09.	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	03.09.	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	04.09.	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	05.09.	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	09.09.	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	10.09.	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	11.09.	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	12.09.	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	16.09.	Устный опрос;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	17.09.	Устный опрос;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	18.09.	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	19.09.	Устный опрос;

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	23.09.	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	24.09.	Устный опрос;
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	25.09.	Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	26.09.	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	30.09.	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	01.10.	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	02.10.	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.	Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	07.10.	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравниедлинотрезков	1	0	0	08.10.	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	09.10.	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	10.10	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	14.10	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	15.10.	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычислениявида □+ 1, □ – 1	1	0	0	16.10.	Устный опрос;

28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2	1	0	0	17.10.	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3	1	0	0	21.10.	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4	1	0	0	22.10.	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ +	1	0	0	23.10.	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □	1	0	0	24.10.	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	1	0	0	06.10.	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	1	0	0	07.11	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	1	0	0	11.11.	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □	1	0	0	12.11.	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1	0	0	13.11.	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	0	14.11.	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0	18.11.	Устный опрос;

40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	0	19.11.	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1	0	0	20.11.	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	0	21.11.	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □	1	0	0	25.11.	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □	1	0	0	26.11.	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □	1	0	0	27.11.	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □	1	0	0	28.11.	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □	1	0	0	02.12	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1	0	0	03.12	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	0	0	04.12	Устный опрос;

50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	05.12	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	09.12	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	10.12	Устный опрос;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	11.12.	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	1	16.12.	Практическая работа;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	17.12.	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	18.12.	Устный опрос;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	19.12.	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	23.12.	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	24.12.	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	25.12.	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	26.12	Устный опрос;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	28.12	Устный опрос;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	09.01	Устный опрос;

65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщениезнаний	1	0	0	13.01	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	14.01.	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	15.01.	Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	16.01.	Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	20.01.	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачина нахождениесуммы	1	0	0	21.01.	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачина нахождениеостатка	1	0	0	22.01.	Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	23.01.	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	27.01.	Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	28.01.	Устный опрос;
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	29.01.	Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	30.01	Устный опрос;
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	03.02	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	04.02	Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	05.02	Устный опрос;

80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	06.02.	Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0	17.02.	Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	18.02.	Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	19.02.	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	20.02.	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0	13.02.	Устный опрос;
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	24.02.	Устный опрос;
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0	25.02.	Устный опрос;
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0	26.02	Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,прямой, отрезка, точки	1	0	0	27.02	Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	03.03	Устный опрос;

91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1	04.03	Практическая работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	05.03	Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	6.03	Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка	1	0	0	11.03	Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	12.03	Практическая работа;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	13.03	Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	17.03	Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнениедлинотрезков	1	0	0	18.03	Устный опрос;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	19.03	Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	20.03	Устный опрос;
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	02.04	Устный опрос;
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер	1	0	0	03.04	Устный опрос;

104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер).Сравнение предметов	1	0	0	07.04	Устный опрос;
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	8.04	Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	9.04	Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	14.04	Устный опрос;
109.	Верные и неверныепредложен	1	0	0	15.04	Устный опрос;
110.	Чтениетаблицы	1	0	0	16.04	Устный опрос;
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	17.04	Устный опрос;
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	21.04	Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	22.04	Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	23.04	Устный опрос;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины	1	0	0	24.04	Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	28.04	Устный опрос;
117.	Административный контрольный срез	1	1	0	29.04	Контрольная работа;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	05.05	Устный опрос;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	06.05	Устный опрос;

120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	7.05	Устный опрос;
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0	12.05	Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	13.05	Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	14.05	Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
125.	Итоговая комплексная работа	1	0	0	19.05	Устный опрос;
126.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	20.05	Устный опрос;
127.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0	21.05	Устный опрос;
128.	Таблицы. Повторение	1	1	0	22.05	Контрольная работа;
129.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	26.05.	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

https://pptcloud.ru/matematika

/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533182

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен С 07.02.2024 по 06.02.2025