

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84 п. Сеятель
Сальского района Ростовской области**

РАССМОТРЕНО методическим советом протокол № 1 от 29.08.2023г руководитель МО 	РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2023г 	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 146 от 1.09.2023г Директор МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель А.М. Чемерисова 
--	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Клуб «Земля – наш дом» (для 1-4 классов)

Срок реализации программы 4 года

2023-2027 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Ринейская Светлана Александровна

п.Сеятель Северный

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (кружок «Земля – наш дом») для начального общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный номер 19707 от 4 февраля 2011г.) и от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер 22540 от 12 декабря 2011г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2014, примерной программы: «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.- 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011), авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. / М. Просвещение 2011г.), Программа кружка «Земля – наш дом» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 п. Сеятель
- Учебный план МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2023-2024 учебный год
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель на 2023-2024 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

2. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.
3. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.
4. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение основных видов организации внеурочной деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом».
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации внеурочной деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Н. Н. Кондратьевой
5. При планировании содержания занятий прописана характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся по каждой теме.
6. Программа кружка «Земля – наш дом» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.
7. Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бореико) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Цель данного курса: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы научно-познавательных занятий, формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Основные задачи курса:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Большую роль в процессе внеурочной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и универсальных учебных действий, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В рабочей программе дается распределение часов по разделам курса, а также определяются основные виды внеурочной деятельности учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности

Содержательные л и н и и

Курс включает и раскрывает основные содержательные л и н и и :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

ОПИСАНИЕ МЕСТА НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.)
Количество часов, выделенных из неаудиторной нагрузки на освоение программы научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» соответствует учебному плану .

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»

Содержание научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при каком поступить, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- Объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать.
- Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- Определять своё отношение к миру.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
- Понимать личностный смысл учения.
- Проявлять интерес к познанию мира природы.
- Испытывать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.
- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, проблем поискового характера.
- Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
- Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки.
- Использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Давать эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с учителем и другими учениками.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- Договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- Конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- знать что такое «Экология», ее задачи и принципы;
- осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;
- узнавать наиболее типичных представителей животного мира России;
- осознавать какую пользу приносят представители животного мира;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Планируемые результаты освоения научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностными результатами изучения научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» в начальных классах является формирование следующих умений:			
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,	- объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - понимать личностный смысл учения; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения,

какой поступок совершить; - выражать собственное видение мира; - вносить личный вклад в общую работу.	совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - определять своё отношение к миру. - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - определять своё отношение к миру.	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; - определять своё отношение к миру; - развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.
---	---	--	---

Метапредметными результатами изучения научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» в начальных классах является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - работать по	- определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - планировать учебную деятельность на уроке; - отличать факты от домыслов; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её	- определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - самостоятельно планировать свою деятельность и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - составлять план решения	- определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, проблем поискового характера;
--	---	--	---

предложенному учителем плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - давать эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с учителем и другими учениками.	проверки; логически выстраивать алгоритм действий, - оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	проблемы совместно с учителем; - сверять свои действия, работая по плану, с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - высказывать свою версию, предлагать способ её проверки; - использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - использовать формы познавательной и личностной рефлексии; - высказывать свою версию, предлагать способ её проверки; - использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Познавательные УУД			
- ориентироваться в своей системе	- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что	- находить, преобразовывать информацию;	- осознанно строить речевое высказывание;

знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - преобразовывать	нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - находить и формулировать решение проблемы с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	- использовать логические операции: сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам; - устанавливать причинно-следственные связи; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация (знания) нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию:	- владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; - использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
--	---	--	---

информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	
--	--	--	--

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - слушать и понимать речь других. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - проявлять доброжелательность и отзывчивость; - вступать в общение с целью быть понятым; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу; - договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и	- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - аргументировать, доказывать; - вести дискуссию; - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - вступать в общение с целью быть понятым; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	- давать оценку и самооценку своей деятельности и других; - конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - аргументировать, доказывать; - вести дискуссию. - проявлять доброжелательность и отзывчивость; - слушать и понимать речь других, вступать в общение с целью быть понятым; - договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - доносить
--	---	--	--

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).	следовать им.	изменить свою точку зрения; - относиться уважительно к позиции другого, пытаться договариваться; - проявлять доброжелательность и отзывчивость; - договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
--	---------------	--	---

Предметными результатами изучения научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» в начальных классах является формирование следующих умений:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; - ухаживать за домашними животными и птицами; - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе; - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в	- применять правила сравнения; - задавать вопросы; - строить причинно-следственные цепочки; - упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; - делать умозаключения из двух суждений, - сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы; - находить закономерности - выполнять правила экологически целесообразного	- выделять свойства предметов; - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; - рассуждать и доказывать свою мысль; - отгадывать и составлять ребусы; - точно выполнять действия под диктовку, - работать с толковым словарём; - заботиться о здоровом образе жизни; - заботиться об оздоровлении	- определять виды отношений между понятиями; - находить закономерность в окружающем мире; - устанавливать ситуативную связь между понятиями; - рассуждать и делать выводы в рассуждениях; - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы;
--	--	---	--

практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); - устанавливать общие признаки и выделять существенные признаки; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - выявлять закономерности и проводить аналогии. - ставить простейшие опыты с объектами	поведения в природе; - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); - составлять экологические модели, трофические цепи; - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; - заботиться о здоровом образе жизни; - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.	определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять закономерности и проводить аналогии; - читать информацию, заданную с помощью таблиц, схем; - заботиться о здоровом образе жизни; - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
--	--	---	---

живой и неживой природы.			- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.
Учащиеся получат возможность научиться:			
- нести личную ответственность за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; - проявлять этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; - сотрудничать со	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; - нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям.	- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального	- понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества; - адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной

взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.		питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе.	гигиены; - проявлять чувства гордости за свою Родину .
--	--	---	--

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Показателем эффективности занятий также являются данные, которые на протяжении 4 лет занятий заносятся в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- «Знакомые незнакомцы»
- «Экология моего дома»

- «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»
- «Познавательная экология»

«Знакомые незнакомцы»

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

«Экология моего дома»

Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Посадка и уход за зелеными насаждениями.

Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Изготовление кормушек для подкормки птиц зимой.

Семья — самое близкое окружение человека. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Доброжелательные отношения с соседями. Все мы — соседи по планете. Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Изменения в жизни растений, произошедшие после проведенных работ.

Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Соблюдение правил гигиены.

Бытовые приборы в жизни человека. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой.

Правила безопасности при эксплуатации бытовых приборов.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Назначение одежды и обуви, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. Практические занятия: зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

Многообразие неживой природы. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре. Понятие погоды и климата. Способы прогнозирования изменений в природе. Прогноз природных изменений по народным приметам.

Птицы - группа животных. Перелетные птицы области. Приспособления птиц в связи с наступлением осени, перелеты птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Определение птиц края. Экологические связи неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания.

Загрязнение воды и способы её очистки, ценностное и рачительное отношение к воде. Изготовление простых фильтров.

Различные способы размножения комнатных растений.

Разнообразие дикорастущих растений, их экологические особенности, охрана.

Грибы - часть живой природы; значение грибов для человека, растений и животных; многообразие грибов,

Грибы - накопители вредных веществ. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Строение шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.

Виды микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Сезонность труда, виды и значение труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе.

«Познавательная экология»

Возникновение жизни на Земле». Сходство и различие между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Времена года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Классификация животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Динозавры – вымерший вид животных. Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в

охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Пресная вода. Пресноводные водоёмы. Пресноводные животные и растения. Обитатели берегов рек и озёр. Водоплавающие млекопитающие. Причины загрязнения водоемов. Околоводные птицы, их питание, перья и другие приспособления. Цепи питания. Первоцветы. Первоцветы в Красной книге области. Разновидности домашних животных. Уход и содержание домашних питомцев. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Способы перекопки и рыхления почвы. Механический состав почвы. Многообразие семян различных культур. Правила хранения и посева семян. Виды и значение труда людей весной в поле. Декоративные растения и цели их выращивания. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение». Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание тем научно-познавательных занятий кружка «Земля – наш дом» по классам (135 занятия)

1 класс

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час) Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Заяц - «Длинное ухо» (1 час) Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час) Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Серый хищник – волк (1час) Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Хозяин леса – медведь (1час) Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Любознательный зверёк – белка (1час) Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Куница - охотник на белок (1час) Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Лесной красавец – лось (1час) Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Сердитый недотрога - ёж (1час) Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Подземный житель – крот (1час) Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Всеядное животное — барсук (1час) Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Бобр-строитель (1час) Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Запасливый бурундук (1час) Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час) Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

Мышка-норушка (1час) Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Рысь - родственник кошки (1час) Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Соболь - «дорогой» зверёк (1час) Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тигр - самая большая кошка на Земле (1час) Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Косуля - самый маленький европейский олень (1час) Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Обобщающий урок о диких животных (1час) Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (13часов)

Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час) Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Ворона - «интеллектуальная» птица (1час) Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Ворон - красивая, умная птица (1час) Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час) Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

«Лесной доктор» - дятел (1час) Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Соловей - «великий маэстро» (1час) Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Галка - городская птица (1час) Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Загадочная птица - кукушка (1час) Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

«Пернатая кошка» - сова (1час) Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Любимая птица – снегирь (1час) Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час) Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Наш добрый сосед - скворец. (1час) Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час) Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

2 класс

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Что такое экология? (1час) Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Мой дом (1час) Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Дом, где мы живем (1час) Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час) Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час) Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора (1час) Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час) Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Моя семья (1 час) Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жильцы (1 час) Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Мой класс (1 час) Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час) Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Дом моей мечты (1 час) Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Рассказы, стихи о семье (1 час) Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Комнатные растения в квартире, в классе (1 час) Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час) Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час) Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Гигиена класса (1 час) Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час) Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Бытовые приборы в квартире (1 час) Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление

списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Экскурсия в школьную кухню (1 час) Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Наша одежда и обувь (1 час) Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда (1 час) История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час) Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Вода в моем доме и в природе (1 час) Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе (1 час) Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных. (1 час) Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час) Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час) Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час) Влияние тепла и света на комнатные растения

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час) Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час) Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по

технике безопасности.

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Воздух и здоровье человека (1 час)Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

3 класс

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг. (1 час)Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Экология и мы. (1 час)Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. (1 час)Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия) (1 час)Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Неживая природа (2 часа)Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце – источник тепла и света (1 час)Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Вода, её признаки и свойства (1 час)Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Берегите воду! (1 час)Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Почва – святыня наша. (1 час)Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Погода. Климат. (2 часа)Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам (1 час)Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя..? (1 час)Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии

с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Практикум «Хлебные крошки» (1 час) Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся (1 час) Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Экологические связи неживой и живой природы (1 час) Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Вода и жизнь (1 час) Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Растения рядом (1 час) Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Комнатные растения (1 час) Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Размножение комнатных растений (1 час) Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час) Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час) Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Съедобные грибы (1 час) Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Несъедобные грибы. (1 час)Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.

Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Микроскопические организмы (1 час)Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

4 класс

Введение. (1 час)

Жизнь на Земле (1 час)Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Времена года на Земле (1 час)Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды (1 час)Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений (1 час) Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час) Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час) Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час) Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час) Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Реки и озера (1 час) Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой (1 час) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Пресноводные животные и растения (1 час) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер (1 час) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы (1 час) Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час) Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час) Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Жизнь среди людей (1 час) Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Это все кошки (1 час) Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные (1 час) Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час) Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными (1 час) Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час) Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Люди и паразиты (1 час) Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час) Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Почва (1 час) Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур (1 час) Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной (1 час) Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час) Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения (1 час) Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных

органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)	
Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Знакомиться с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир животных». Участвовать в игре «Поле чудес»
Дикие животные (19 часов)	
Заяц — «Длинное ухо» Лисица. «Лиса Патрикеевна» Серый хищник — волк Хозяин леса — медведь Любознательный зверёк - белка Куница — охотник на белок Лесной красавец — лось Сердитый недотрога – ёж Подземный житель — крот Всеядное животное — барсук Бобр-строитель Запасливый бурундук Кабан — дикий родственник домашней свиньи Мышка-норушка Рысь — родственник кошки Соболь — «дорогой» зверёк Тигр — самая большая кошка на Земле Косуля — самый маленький европейский олень Обобщение знаний о диких животных.	Разгадывать загадки, слушать рассказ учителя (материал из энциклопедии), читать рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседовать по содержанию рассказа. Выполнять практическую работу «Знакомство с народными приметами и пословицами». Знакомиться с особенностями поведения лисы. Выявлять использование образа лисицы в народном творчестве. Разгадывать загадки. Читать рассказ В. Зотова «Лиса». Работать по содержанию рассказа. Разгадывать ребусы. Находить материал из энциклопедии о волке. Читать рассказ В.Зотова «Волк». Работать по содержанию рассказа. Разбирать фразеологизмы. Выполнять практическую работу в группах - «Раскрась». Разгадывать загадки. Слушать рассказ учителя (материал из энциклопедии). Читать рассказа В.Зотова «Медведь», беседовать по содержанию рассказа. Знакомиться с народными приметами и пословицами. Составлять портрет «Бурый медведь». Знакомиться с особенностями поведения белки. Разгадывать загадки о животных. Слушать рассказ В.Зотова «Белка». Работать в группах – «Собери мозаику» Познакомиться со зверьком куницей. Читать рассказ В.Бианки «Куница за белкой». Отгадывать кроссворд. Выполнять творческую работу «Придумай загадку» Отгадывать загадки, слушать рассказ учителя (материал из энциклопедии). Читать рассказ В. Зотова «Лось». Работать по содержанию рассказа. Выполнять работу в группах - Панно «Лесной красавец» . Разгадывать загадки, находить материал из энциклопедии, читать рассказ В.Зотова «Ёж». Участвовать в игре: «В гости к ёжику с подарком». Выполнять творческую работу «Вылепи ёжика» Разгадывать загадки, находить материал из энциклопедии, читать рассказ В.Зотова «Земляные холмики». Участвовать в игре: «Поле чудес» Разгадывать кроссворды, загадки, узнавать картинки с изображением животных.

	Слушать рассказ учителя о барсуке. Читать рассказ В. Зотова «Барсук», беседовать по рассказу. Работать в группах «Собери мозаику» Рассматривать картинки с изображением бобра, разгадывать загадки, слушать рассказ учителя о бобрах. Читать рассказа В. Зотова «Бобр», работать над скороговорками и народными приметами. Знакомиться с бурундуком, разгадывать кроссворд, слушать рассказ учителя о бурундуке. Читать рассказ В. Зотова «Бурундук». Работать над словесным описанием, участвовать в беседе. Знакомиться с диким кабаном, разгадывать загадки, читать рассказ В.Зотова «Кабан», принимать участие в конкурсе «Кто? Где? Когда?» Знакомиться с мышью, слушать сообщения учащихся, разгадывать кроссворд, загадки. Читать рассказ В. Зотова «Мышь» или «Полёвка». Разучивать стихотворение «Вышли мышки как - то раз», инсценировать сказку «Теремок». Знакомиться с дикой кошкой – рысью, разгадывать загадки, работать с картой России «Где живут рыси?». Сравнить домашнюю кошку с рысью, читать рассказ В. Зотова «Рысь», рисовать домашнюю кошку или рысь. Разгадывать кроссворд, знакомиться с соболем, работать с картой России, читать рассказ В. Зотова «Соболь», участвовать в игре «Эти забавные животные». Знакомиться с самой большой кошкой – тигром. Разгадывать ребусы, загадки. Слушать фонограмму звуков джунглей и рёва тигра. Читать рассказ В.Зотова «Тигр». Составлять портрет тигра. Слушать рассказ учителя о косуле, разгадывать кроссворд, загадки. Читать рассказ В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Принимать участие в игре «Мордочка, хвост и четыре ноги». Беседовать о животных леса. Участвовать в игре «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», в викторине «Эти забавные животные». Разгадывать кроссворд, ребусы. Читать стихи о животных
Пернатые жители (14 часов)	
Воробей — самая распространённая птица на Земле Ворона — «интеллектуальная» птица Ворон — красивая, умная птица Сорока – белобока — «лесная сплетница» «Лесной доктор» — дятел Соловей — «великий маэстро» Галка — городская птица Загадочная птица — кукушка	Знакомиться с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Находить загадки, пословицы, народные приметы. Читать и анализировать стихотворение «Где обедал воробей?» Рассматривать картинки с изображением вороны, находить загадки, народные приметы о вороне. Читать и анализировать рассказ В.Зотова «Ворона». Составлять портрет вороны. Рассматривать картинки с изображением ворона, разгадывать ребус, найти книги о вороне. Читать и анализировать рассказа В. Зотова «Ворон». Работать в

«Пернатая кошка» — сова Любимая птица — снегирь «Сестрицы-синицы» — самые полезные птички России Наш добрый сосед — скворец Обобщение знаний о птицах. КВН - крылатая компания.	группах «Рисование ворона» Рассматривать слайды с изображением сороки, отгадывать загадки, находить пословицы, поговорки. Читать и анализировать рассказ В.Зотова «Сорока» Читать стихотворение «Сорока - Трещётка» Беседовать: Кто же это «Лесной доктор?», отгадывать загадки, работать над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Читать и анализировать рассказ В. Зотова «Дятел». Знакомиться с соловьём, слушать сообщения учеников, находить загадки, народные приметы. Участвовать в беседе «Жизнь на птичьих правах». Читать и анализировать рассказ В. Зотова «Соловей». Беседовать о галке, выслушать сообщения учеников, разгадывать кроссворд и загадки, найти народные приметы. Читать и анализировать рассказ В. Зотова «Галка». Работать в группах «Собираем мозаику». Рассматривать слайды с изображением кукушки, слушать сообщения учеников, разгадывать загадки. Читать и анализировать рассказ В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работать над народными приметами и поговорками. Участвовать в беседе «Гнёзда и птенцы». Знакомиться с «Пернатой кошкой»- совой, слушать сообщения учеников. Разгадывать загадки. Читать и анализировать рассказ В. Зотова «Сова». Работать над народными приметами. Участвовать в игре «Кто и что ест?» Беседовать о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывать загадки. Читать и анализировать рассказ В. Зотова «Снегирь». Работать над пословицами и народными приметами. Рисовать ярких птиц. Беседовать о красивой птице – синичке. Разгадывать загадки. Читать и анализировать рассказ В. Зотова «Синица». Работать над пословицами и народными приметами. Читать стихотворение «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисовать птиц с яркими клювами. Знакомиться с первой весенней птицей – скворцом. Слушать сообщения учеников, разгадывать загадки. Читать и анализировать рассказ Н. Сладкова «Знахари». Читать стихотворение «Скворец». Принимать участие в рассказе – беседе «О чём поют птицы. Разгадывать загадки и ребусы. Принимать участие в игре – соревновании «Знатоки птиц», в конкурсе «Назови всех птиц на картинке», «Почему их так зовут?» «Кто так поёт?». Вспоминать и пропевать отрывки из песни о птицах.
--	--

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)	
Что такое экология?	Знакомиться с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснять, что такое экология. Классифицировать простейшие экологические связи: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснять значения экологии на основе анализа примеров.
Мой дом за окном (6 часов)	
Мой дом Дом, где мы живем Практическое занятие «Уборка школьного двора» Деревья твоего двора Птицы нашего двора Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Описывать внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Сравнивать дома в деревне и в городе. Соблюдать чистоту и порядок в своём доме, во дворе. Перечислять все виды работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Проводить инструктаж техники безопасности. Распределять обязанности. Составлять отчет о выполнении задания. Перечислять зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Отвечать на вопросы «Зачем сажать деревья?», «Как ухаживать?», «Что мы делали осенью для здоровья деревьев?» Знакомиться с многообразием птиц, выделять их существенные и отличительные признаки. Выяснять среду обитания птиц (лес, птичник, водоем). Узнавать перелетных птиц, зимующих птиц, замечательных птиц: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Выяснять значение птиц в жизни человека. Оказывать помощь птицам в трудные времена. Выяснять: какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Проводить инструктаж техники безопасности. Распределять обязанности. Составлять отчет о выполнении задания. Вывешивать кормушки.
Я и мое окружение (9 часов)	
Моя семья Соседи-жильцы Мой класс Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» Дом моей мечты Рассказы, стихи о семье	Объяснять происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Определять занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства, роль семьи в жизни человека. Анализировать мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Рассуждать по теме: Кто наши соседи? Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Дружба народов. Проявлять взаимопомощь, уважение традиций. Выделять обычаи и традиции русского народа. Выяснять: для чего предназначена мебель, растения?

Комнатные растения в квартире, в классе Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Составлять график дежурства по классу. Проводить инструктаж техники безопасности. Распределять обязанности. Составлять отчет о проделанной работе каждой группы учащихся. Демонстрировать языковое чутье, расширять словарный запас. Составлять сообщение на тему: «Дом моей мечты» - Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Демонстрировать слуховую и зрительную память, внимание, творческое воображение. Вступать в беседу на уроке. Работать в паре. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Читать стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде. Анализировать познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомиться с комнатными растениями класса. Оценивать условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Ухаживать за комнатными растениями. Пересаживать комнатные растения. Формировать и обрезать кроны. Распределять и выполнять обязанности по уходу за комнатными растениями. Наблюдать изменения, произошедших после проведенных работ. Подготавливать почву и семена к посеву. Садить луковичы лука, горох; проращивать почки на срезанных веточках тополя, сирени.
Гигиена моего дома (7 часов)	
Гигиена класса Практическое занятие «Гигиена класса» Бытовые приборы в квартире Экскурсия в школьную кухню Наша одежда и обувь Русская народная одежда Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Проводить влажную уборку квартиры, ремонт, дезинфекцию, проветривание. Соблюдать гигиену жилища, режим проветривания класса. Ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, рыхлить почву, поливать, протирать листья). Ухаживать за домашними животными. Распределять обязанности, выполнять работу, составлять отчет групп о проделанной работе. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Осознавать необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомиться с бытовыми приборами. Устанавливать влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Составлять список бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Восстанавливать в памяти и проговаривать правила обращения с газовой и электрической плитой. Знакомиться с кухней, бытовыми приборами. Восстанавливать в памяти и проговаривать правила

	безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомиться с одеждой и обувью. Определять их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Вступать в беседу. Работать в паре. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Узнавать историю появления одежды. Определять русскую народную одежду. Придумать свою одежду. Участвовать в практической работе «Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?»
Вода - источник жизни (4 часа)	
Вода в моем доме и в природе Стихи, рассказы о воде в природе Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Выяснять: откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Объяснять: сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Демонстрировать слуховую и зрительную память, внимание, творческое воображение, аналитические способности. Читать рассказы, стихи о воде в природе, рассказы о загрязнении Мирового океана. Объяснять: Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Объяснять: зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Применять водные процедуры, закаливание водой. Сравнить температуру воды. Пользоваться градусником для измерения температуры воды.
Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	
Солнце, Луна, звезды – источники света Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Узнавать предмет по заданным признакам. Знакомиться с тем, что солнце - естественный дневной источник света и тепла, а свет Луны и звезд - в ночное время суток. Определять влияние тепла и света на комнатные растения. Рассуждать, находить закономерности, анализировать, выделять, вычленять особенности. Проводить наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределять обязанности. Выполнять отчет о выполненной работе. Наблюдать за растениями после произведённой работы.

Весенние работы (2 часа)	
Практическое занятие по подготовке почвы к посеву Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	Подготавливать почву к посеву (перекопка, внесение удобрений). Проводить опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» и инструктаж по технике безопасности. Разбивать клумбы. Высевать растения. Ухаживать и наблюдать за всходами. Проводить опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».
Воздух и здоровье (2 часа)	
Воздух и здоровье человека Практическое занятие «Уборка в классе»	Вступать в беседу на уроке. Анализировать свойства воздуха. Находить ответы на вопросы: Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Определять какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Познакомиться с комплексом дыхательной гимнастики. Инструктаж по технике безопасности. Проводить влажную уборку класса, проветривание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«ВВЕДЕНИЕ». (2 час)	
Вводное занятие. Мы жители планеты Земля Мир вокруг.	Восстанавливать в памяти и проговаривать алгоритм работы на занятиях. Знакомиться с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Планировать учебную деятельность на уроке с учителем. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. Создавать ситуации понимания единства всех существ на земле. Рассуждать, находить закономерности, анализировать, выделять, вычленять особенности. Демонстрировать языковое чутье, расширять словарный запас. Определять цель деятельности на уроке самостоятельно. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Расширять представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, устанавливать различия между растениями и животными.

Человек и природа (5 часов)	
Экология и мы. Осенние работы в поле Практическое занятие «Пришкольный участок» Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи Осень в лесу	Узнавать предметы по их признакам, сравнивать, находить сходство и различие. Давать несложные определения понятиям. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Устанавливать: как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать место человека как части природы. Задавать вопросы. Называть предметы по описанию. Пользоваться алгоритмом работы. Составлять связное высказывание. Знакомиться с видами сельскохозяйственного труда, с некоторыми сельскохозяйственными культурами и их значением. Определять знания и умения земледельцев. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Планировать учебную деятельность на уроке с учителем. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. Находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Знакомиться с условиями прорастания семян разных видов растений; дикорастущие и культурные растения. Работать с комнатными растениями, выполнять инструктаж по технике безопасности. Выяснить, что человек – верный сын природы. Анализировать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Составлять модели, показывающие место человека в природе. Защищать проекты. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Задавать вопросы. Называть предметы по описанию. Расширять представление об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Собирать материал для гербария.
Неживое в природе (12 часов)	
Неживая природа Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	Использовать приём сравнения. Продолжать знакомиться с неживой природой, ее многообразием. Измерять температуру воздуха. Выделять существенные признаки предметов. Выделять существенные признаки предметов, сравнивать, объединять в группы. Проводить простые наблюдения за неживой природой (цвет неба, воды, облаков). Находить связь между температурой с изменениями

Солнце – источник тепла и света Вода, её признаки и свойства Берегите воду! Проектная работа « Сбережем капельку!» Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы Погода. Климат. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Предсказание погоды по народным приметам Почему нельзя? Диалоги с неживой природой	в природе. Определять и фиксировать погоду. Собирать осенние приметы. Составлять связное высказывание. Совершенствовать мыслительные операции. Демонстрировать способность анализировать текст. Характеризовать Солнце как источник тепла и света для живых существ. Определять влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Выделять существенные признаки и свойства воды. Выполнять практическую работу по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Проводить опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Планировать учебную деятельность на уроке с учителем. Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. Готовить сообщения об охране и значении воды. Определять источники загрязнения воды. Работать над проектом « Сбережем капельку!». Находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Выяснять, что почва необходимая среда для растений. Проводить опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просматривать коллекции «Виды почвы». Выполнять практическую работу по обработке почвы комнатных растений. Выяснять значение почвы и меры по ее охране. Давать общее понятие погоды и климата. Участвовать в дискуссии на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Способы прогнозирования изменений в природе. Узнавать явления погоды по фотографиям. Работать по плану. Делать выводы. Рассказывать по иллюстрациям и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Анализировать наблюдения за погодой в «Календарях природы». Рисовать условные знаки погодных явлений. Прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Актуализировать представления о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознавать нанесение вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Делать выбор (ходить в сменной обуви или нет). Усваивать правила уборки помещения. Участвовать в акции «Умоем растения». Принимать участие в ролевой игре «Пойми меня». Создавать ситуации эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализировать представления о мусоре как загрязнителе природы. Участвовать в акции «Мы, против мусора!»
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	

Практикум «Хлебные крошки» Кто улетает, а кто остаётся Экологические связи неживой и живой природы Вода и жизнь Растения рядом. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Комнатные растения Размножение комнатных растений Дикорастущие растения луга, водоема и леса Практическое занятие «Растения луга и леса»	Заботиться о птицах. Участвовать в викторине «Кто, чем питается?». Выполнять групповые задания: конструировать модель кормушки. Отгадывать народные загадки о птицах. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Различать и приводить примеры перелетных и зимующих птиц. Классифицировать птиц по известным признакам. Выяснять по рисункам, какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим. Наблюдать и выявлять приспособления птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализировать фенологические наблюдения за птицами. Определять птиц края. Анализировать экологические связи в неживой и живой природе. Соревноваться на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защищать свою модель. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. Обнаруживать и формулировать информацию о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Проводить опыты по очистке воды. Изготавливать простые фильтры. Выполнять практическую работу по изучению растений пришкольного участка. Участвовать в игре « Угадай растения по описанию». Выявлять повреждение повреждений деревьев. Классифицировать комнатные растения разных экологических групп. Распознавать комнатные растения. Осваивать приёмы ухода и называть средства ухода за комнатными растениями. Выполнять практическую работу по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив). Осваивать различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересаживать комнатные растения, формировать и обрезать кроны. Анализировать взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах луга, водоема и леса; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли. Рассказывать о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Знакомиться с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работать с гербариями. Творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком.
---	--

Царство грибов (3 часа)	
Съедобные грибы Несъедобные грибы Микроскопические грибы	Знакомиться с грибами как частью живой природы; показывать значение грибов для человека, растений и животных; знакомиться с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Распознавать по строению шляпочные, пластинчатые и трубчатые грибы. Знакомиться с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Выделять сходство и различие съедобных и несъедобных грибов. Применять навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным). Устанавливать связи грибов, растений и животных. Обосновывать необходимость бережного отношения к грибам. Знакомиться с некоторыми видами микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Выделять свойства и значения их в жизни человека
Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	
Сельскохозяйственные машины и орудия Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Определять виды сезонного труда, рассказывать о значении труда людей весной в поле, в огороде. Разбивать грядки для посадки культурных растений. Изготавливать лунки для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Выполнять побелку стволов. Организовывать дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Проводить инструктаж по технике безопасности. Участвовать в посадке декоративных растений. Проводить опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Принимать участие в групповой работе изготовление колышек и этикеток.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс 34 ч

	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)		

Вводное занятие. Жизнь на Земле	Проводить инструктаж по технике безопасности, проводить наблюдения в природе, работать на участке. Выявлять цели занятий в новом учебном году. Работать со схемой «Возникновение жизни на Земле». Находить сходства и различия между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.
Среда обитания (6 часов)	
Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе Изменения окружающей среды Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Условия жизни растений Разнообразие животных, условия их жизни	Объяснять причину смены времён года. Называть важнейшие сезонные явления. Сравнивать времена года в разных географических поясах Земли. Устанавливать зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Находить признаки ранней осени. Строить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Показывать зависимость осенних изменений от положения земной поверхности по отношению к солнцу и от характера её освещённости. Устанавливать взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу. Моделировать смену естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Характеризовать виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Проводить инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем. Сравнивать дикорастущие и культурные растения. Классифицировать теплолюбивые и светолюбивые растения. Объяснять, как появились культурные растения. Осуществлять самопроверку. Классифицировать представителей животного мира. Находить места обитания животных в экосистеме. Составлять цепи питания.
Жизнь животных (4 часа)	
Динозавры – вымерший вид животных Просмотр видеофильма о жизни динозавров Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Знакомиться с удивительными животными прошлого — динозаврами; строить высказывание, полно и точно выражая свою мысль в соответствии с поставленными задачами, грамотно задавать вопросы, работать в парах. Обсуждать прочитанные книги о динозаврах, рассматривать рисунки. Смотреть видеофильм о динозаврах. Рассматривать и обсуждать внешний вид и образ жизни различных видов динозавров. Строить высказывание, полно и точно выражая свою мысль в соответствии с поставленными задачами, грамотно задавать вопросы. Ставить проблему, аргументировать её актуальность; развивать навыки исследования. Устанавливать полезные взаимосвязи природы и человека. Подбирать и обрабатывать материал к теме проекта. Планировать и действовать по плану. Контролировать процесс и результаты деятельности,

	вносить коррективы. Знакомиться с разделами Красной книги. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги. Соотносить изображения и названия изученных представителей растительного и животного мира. Находить нужную информацию. Разгадывать загадки.
Реки и озера (8 часов)	
Реки и озера. Пресная вода. Осадки. Получение кислорода под водой Пресноводные животные и растения Жизнь у рек и озер Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» Околоводные птицы Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!»	Анализировать, обобщать материал и делать выводы. Выразить свои мысли. Участвовать в обсуждениях. Формулировать ответы на вопросы. Знакомиться с жителями рек - рыбами. Объяснять, как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Осуществлять поиск информации. Подготавливать сообщения. Узнавать об обитателях пресных вод. Знакомиться с рыбами, амфибиями. Подготавливать сообщения о жителях пресных водоемов участвовать в творческой работе — составлять коллаж «Жизнь в озере». Ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, прогнозировать результаты опытов. Характеризовать обитателей берегов рек и озер. Анализировать примеры водоплавающих млекопитающих (перепончатые конечности). Выполнять творческую работу – составить презентацию «Обитатели прибрежных зон рек и озер». Объяснять, что такое кислотные дожди, нитраты. Работать над проектом. Выполнять презентацию проекта. Давать характеристику околоводных птиц: особое питание, перья и другие приспособления. Составлять цепи питания. Читать рассказы о первоцветах, рассматривать первоцветы в Красной книге области. Изучить первоцветы в окрестностях села. Оформлять плакат «Нуждаются в защите». Готовить доклады о раннецветущих растениях. Практиковать агитацию, которая призвала беречь природу и не загрязнять окружающую среду. Составлять обращения к жителям села (составлять и распространять листовки – призывы).
Человек и животные (8 часов)	
Жизнь среди людей Ролевая игра «Это все кошки» Домашние животные	Характеризовать человека как живое существо, организм. Характеризовать отношения между человеком и животными. Изготавливать кормушки. Принимать участие в акции «Помоги птицам зимой». Находить сходство домашних кошек с дикими. Доказывать правильность своего суждения. Различать основные породы кошек. Использовать фольклорный материал. Разучивать стихи. Рассматривать иллюстрации. Знакомиться с

Викторина «Собаки – наши друзья» Уход за домашними животными Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Люди и паразиты Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	разновидностями домашних животных. Рассказывать о своих питомцах. Участвовать в конкурсе загадок о животных. Работать в группах: аппликация – декупаж. Определять распространённые породы собак. Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Отгадывать загадки, знакомиться с рассказом (материал из энциклопедии). Принимать участие в игре – викторине «Породы собак». Называть предметы ухода за домашними животными и характеризовать их назначение. Разрабатывать инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбирать и обрабатывать материала к проекту. Выяснять источники, откуда берутся бездомные животные. Создавать памятку для тех, кто хочет взять себе кошку или собаку. Находить оптимальные пути решения проблемы бездомных животных. Работать в группах. Знакомиться с понятием – паразиты. Определять группы паразитов и виды. Выявлять черты паразитизма у червей-паразитов. Выяснять, какое значение имеют паразиты в природе и жизни человека - питание за счёт других. Работать со справочной литературой. Узнавать о жизни бактерий и вирусов под микроскопом. Знакомиться с полезными и вредными вирусами и бактериями. Узнавать об иммунной системе человека. Формулировать правила здорового образа жизни. Писать мини - сочинение «Защити себя».
Сельскохозяйственный труд (7часов)	

Почва. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» Семена овощных и декоративных культур Заботы хлебороба весной Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений Подготовка почвы на пришкольном участке Высадка рассады на участке. Составление графика полива Декоративные растения	Объяснять необходимость перекопки и рыхления почвы, узнавать о способах перекопки. Работать с лопатой и граблями. Участвовать в практической работе: «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Беседовать о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Формулировать правила хранения и посева семян. Участвовать в практической работе «Весенняя переборка семян лука, моркови». Расширять кругозор о сфере трудовой деятельности человека в зависимости от времени года. Закреплять представления о сезонности труда людей. Узнавать о видах и значении труда людей весной в поле. Бережно относиться к окружающей природе, труду других людей. Изучать площадь питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивать семена овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки. Проводить инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием. Подготавливать почву на пришкольном участке. Проводить инструктаж по технике безопасности. Составлять план – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работать в группах. Знакомиться с декоративными растениями и целями их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; научиться закладывать растения в гербарные папки. Различать понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».
--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Литература Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 1992. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. Ишутин Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутин // Начальная школа. - 2000. -- № 6.	

Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 . Володина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009. Лори Уиддон , Энкомпас Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
Технические средства обучения
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска Smart Персональный компьютер с принтером. Веб- камера, сканер Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Размер не менее 150 х 150 см
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор рабочих инструментов для практических занятий «Мир вокруг нас». Микроскоп, лупа. Набор демонстрационных материалов (в соответствии с программой). Наборы цветной бумаги, картона Набор ЦОР по окружающему миру.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533182

Владелец Чемерисова Анжелика Михайловна

Действителен с 07.02.2024 по 06.02.2025